



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**PROJETO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE
FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**

**VITÓRIA
2025**

EUSTÁQUIO VINÍCIUS DE CASTRO

Reitor

SONIA LOPES VICTOR

Vice-reitora

ANA PAULA SANTANA DE VASCONCELLOS BITTENCOURT

Chefe de Gabinete do Reitor

REGINA GODINHO DE ALCÂNTARA

Pró-reitora de Graduação

VALDEMAR LACERDA JÚNIOR

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

EDNILSON SILVA FELIPE

Pró-reitor de Extensão

ANTONIO CARLOS MORAES

Pró-reitor de Políticas Afirmativas e Assistência Estudantil

CRISTINA ENGEL DE ALVAREZ

Pró-reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

JOSIANA BINDA

Pró-reitora de Gestão de Pessoas

RONEY PIGNATON DA SILVA

Pró-reitor de Administração

DIEGO FERREIRA ALVES

Superintendente de Infraestrutura

OZIRLEI TERESA MARCELINO

Superintendente de Educação a Distância

MIRIAM DE MAGDALA PINTO

Superintendente de Projetos e Inovação

PAULO ALEXANDRE LOBATO

Superintendente de Tecnologia da Informação

LEILA MASSARONI

Secretária de Avaliação Institucional

GUSTAVO HENRIQUE ARAÚJO FORDE

Secretário de Ações Afirmativas e Diversidade

CINTHYA CAMPOS DE OLIVEIRA MASCENA

Secretária de Inclusão Acadêmica e Acessibilidade

FELIPE FURTADO GUIMARAES

Secretário de Relações Internacionais

ROGERIO BORGES DE OLIVEIRA

Secretário de Cultura

THEREZA CHRISTINA MARTINS BASTOS NOVAES MARINHO

Secretária de Comunicação

MARCO ANTONIO LOPES OLSEN

Ouvidor

MARCOS RENATO LORENÇÃO

Procurador Educacional Institucional

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**PROJETO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE
FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**

**EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PROJETO DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

Leila Massaroni

Lorena Neves Nobre de Freitas

Paulo José Mello Menegaz

Déborah Provetti Scardini Nacari

Alexandre Lopes Farias

Pierre Augusto Victor da Silva

Marla Almeida Teixeira

Leonardo Souza Gomes

Fernanda Venturato Roquim

ELABORAÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS PARA COLETA DE DADOS

Comissão Própria de Avaliação
(designada para o período 2022-2024)

Comissões Próprias de Avaliação dos Centros
(designadas para o período 2022-2024)

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Infraestrutura física, áreas edificadas por tipologia – Goiabeiras, Maruípe e Base Oceanográfica	8
Tabela 2 – Infraestrutura física, áreas edificadas por tipologia – <i>campus</i> de Alegre	9
Tabela 3 – Infraestrutura física, áreas edificadas por tipologia – <i>campus</i> de São Mateus	9

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Outdoor afixado no <i>campus</i> de Goiabeiras semanas antes da pesquisa	22
Figura 2 - Divulgação por e-mail a toda a comunidade universitária	23
Figura 3 - Cartaz afixado em todos os <i>campi</i>	24

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	8
1.1 CARACTERIZAÇÃO DA UFES	9
1.2 REFERÊNCIAS DA AVALIAÇÃO SEGUNDO O SINAES.....	13
2. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UFES	16
2.1 PROJETO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	19
2.1.1 Objetivos.....	19
2.1.2 Requisitos	20
3. METODOLOGIA.....	21
3.1 INSTRUMENTOS DE PESQUISA: AUTOAVALIAÇÃO PELOS GESTORES	22
3.2 INSTRUMENTOS DE PESQUISA: AUTOAVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO.....	26
3.3 INSTRUMENTOS DE PESQUISA: AUTOAVALIAÇÃO PELA COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA DA UFES.....	27
3.4 INSERÇÃO NOS INSTRUMENTOS NO SISTEMA ENQUETE UFES	28
3.5 DIVULGAÇÃO DA PESQUISA.....	29
3.6 MONITORAMENTO DA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA.....	31
3.7 ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (RAI)	31
3.8 DIVULGAÇÃO DO RAI.....	32
3.9 DISPONIBILIZAÇÃO DE DADOS DA PESQUISA	33
3.10 APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS	33
4. REFERÊNCIAS.....	35
ANEXO I.....	36
ENQUETE para AUTOAVALIAÇÃO pelos GESTORES	37
ANEXO II.....	58
ENQUETE PARA AUTOAVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO pelos estudantes	59
ANEXO III.....	72
ENQUETES PARA AUTOAVALIAÇÃO PELA COMUNIDADE ACADÊMICA (segmentos: estudante, técnico e docente).....	72
1. ENQUETE PARA ESTUDANTES	73
2. ENQUETE PARA DOCENTES	90
3. ENQUETE PARA TÉCNICOS.....	105

1. INTRODUÇÃO

O processo de Avaliação Institucional da Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes) tem se caracterizado por uma sistemática permanente de acompanhamento da estrutura acadêmica e administrativa, bem como por um trabalho contínuo de sensibilização para ampliar a participação da comunidade acadêmica, consolidando-se nos princípios de uma avaliação institucional participativa.

Assim, apresentamos neste documento o Projeto de Avaliação Institucional (PAI) da Ufes, fundamentado na Lei nº 10.861/2004, do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). O PAI foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) na gestão 2020-2025 e já está implementado. Foram criados instrumentos para autoavaliação institucional para três segmentos de público-alvo: gestores, estudantes de graduação e comunidade universitária, constituindo assim um ciclo avaliativo completo e trienal.

É importante ressaltar que o projeto de avaliação anterior já contemplava os instrumentos para os gestores e para todos os segmentos da comunidade acadêmica. Porém, em 2023, a CPA identificou a necessidade de desenvolver um instrumento padrão para autoavaliação dos cursos, até então inexistente.

Desta forma, o processo de autoavaliação de cursos, antes descentralizado e sem evidências de sua realização pela maioria dos colegiados de cursos, agora compõe o ciclo avaliativo da avaliação institucional da Ufes. Assim sendo, desde 2023, a CPA executa o envio de enquete e, posteriormente, a disponibilização dos resultados às coordenações dos cursos, para que seja elaborado o Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC).

O processo trienal de avaliação institucional é cíclico e contínuo, tendo em vista que todas as etapas devem ser completadas a cada três anos. O PAI abrange as estruturas de ensino, pesquisa, extensão e a administrativa, estabelecidas no Roteiro de Autoavaliação Institucional, elaborado pelo Ministério da Educação (MEC) (Inep, 2021).

1.1 CARACTERIZAÇÃO DA UFES

A Ufes foi originada das escolas e faculdades isoladas de ensino superior, criadas a partir da década de 1930, no bojo do processo de urbanização e industrialização do Espírito Santo. No início do século XX, o estado possuía várias escolas e faculdades estaduais, criadas em diferentes anos, servindo à educação superior: Direito e Odontologia (1930), Educação Física (1931) e Belas Artes e Politécnica (1951).

Em 5 de maio de 1954, o Governo do Estado unificou essas faculdades, criando a Universidade do Espírito Santo. Em 1961, a instituição foi federalizada, passando a se chamar Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes), que nos anos seguintes passou a constituir novos cursos, como os de Ciências Econômicas e Medicina (1957).

Em 1968, as antigas escolas e faculdades que integravam a Ufes foram extintas e transformadas em oito centros de ensino: Agropecuário; de Artes; Biomédico; de Ciências Jurídicas e Econômicas; de Educação Física e Desportos; de Estudos Gerais; Pedagógico; e Tecnológico. Em 1976, inicia-se o processo de interiorização, com a inauguração do *campus* no sul do estado. Em 2005, com a expansão da interiorização da Universidade, foi criado o Centro Universitário Norte do Espírito Santo (Ceunes).

Nos seus 71 anos de existência, a Ufes é a única universidade federal sediada no Espírito Santo, sendo uma das mais sólidas instituições públicas do estado, responsável por exercer um papel de fundamental importância para o seu desenvolvimento. Atualmente, possui quatro *campi* universitários, com uma área territorial total de 3,5 milhões de metros quadrados: dois *campi* no município de Vitória (Goiabeiras e Maruípe), um no município de Alegre (sul do estado) e um no município de São Mateus (norte). Dessa área total, cerca de 296 mil metros quadrados são de área construída.

As tabelas de 1 a 3 apresentam dados da infraestrutura física da Ufes, mostrando as áreas edificadas por tipos de edificação para cada um de seus *campi*.

Tabela 1 – Infraestrutura física, áreas edificadas por tipologia (Goiabeiras, Maruípe e Base Oceanográfica)

Classificação	Área (m²)
Circulação	25.767,25
Sala de aula	21.830,31
Laboratório Didático Especializado	24.012,53
Laboratório de Informática	1.411,16
Auditório	2.905,81
Biblioteca	4.662,46
Sala de professor	6.916,86
Administrativo	16.392,53
Banheiros	5.092,19
Copa / cozinha / refeitório	1.785,34
Área serviço	159,07
Depósito	2.498,38
Almoxarifado	2.907,45
Área técnica	1.267,91
Área cedida	1.538,28
Área médico-hospitalar	145,94
Área para prática esportiva didática	7.315,35
Área de lazer	23.451,97
Teatro Universitário	1.601,89
Outros	3.822,22
TOTAL	155.484,90

Fonte: Diretoria de Planejamento Físico/Superintendência de Infraestrutura.

Tabela 2 – Infraestrutura física, áreas edificadas por tipologia (Alegre)

Classificação	Área (m²)
Circulação	4.437,20
Sala de aula	3.455,20
Laboratório didático especializado	7.281,45
Laboratório de Informática	461,96
Auditório	834,72
Biblioteca	801,56
Sala de professor	1.864,02
Administrativo	1.726,00
Banheiros	1.414,87
Copa / cozinha / refeitório	207,89
Área serviço	75,67
Depósito	1.650,03
Almoxarifado	318,07
Área técnica	283,02
Área médico-hospitalar	683,53
Área para prática esportiva didática / lazer	811,44
TOTAL	26.306,63

Fonte: Diretoria de Infraestrutura Setorial Sul (DIS).

Tabela 3 – Infraestrutura física, áreas edificadas por tipologia (São Mateus)

Classificação	Área (m²)
Auditório	911
Subestação 01	37,63
Salas de aula do DCAB/DCS 01	1.824,60
Laboratórios do DCAB/DCS 01	1.824,19
Laboratórios do DCAB/DCS 02	1.228,50
Sala de professores do DCAB/DCS	568,76
Subestação 02	37,63
Anexo Bloco E	80,22
Subprefeitura	941,44
Laboratório de Anatomia	807,3
Cabina de medição	12,94
Restaurante universitário	1.947,28
Administração Central	1.284,00
Subestação 06	37,63
Colegiados/Sugrad	878,85
Cantina	422,4
Biblioteca Central	2.895,65
Subestação 03	37,63
Sala de professores do DMA/DCN	568,76
Anexo Bloco A	80,22
Reservatório/casa de bombas	16,24
Sala de aula DMA/DCN/DECH/DETEC/DCEL 01	1.715,09
Sala de aula DMA/DCN/DECH/DETEC/DCEL 02	917,43
Subestação 05	37,63
Laboratórios DMA/DCN/DECH/DETEC/DCEL 01	924,66
Laboratórios DMA/DCN/DECH/DETEC/DCEL 02	1.414,95
Sala de professores DECH/DETEC/DCEL	568,76
Anexo Bloco G	80,22
Subestação 04	37,63
SUPGRAD	775,17
Pós-Graduação em Agronomia	1.135,04
Pós-Graduação em Biologia	1.135,04
Subestação 07	37,63
Pós-Graduação em Educação	835,77
Pós-Graduação em Energia	959,7
TOTAL	26.377,59

Fonte: Diretoria de Infraestrutura Setorial Norte (DIN).

Os *campi* possuem restaurantes, áreas de lazer e de prática de esportes, com acesso à internet via rede Wi-Fi nos prédios e uma ampla área verde com espaços para estudos, pesquisas e trabalhos relacionados. A Ufes oferece mais de cem cursos de graduação presencial, com um total superior a 5 mil vagas anuais (Prograd, 2025).

De acordo com o relatório de Gestão 2024 da Ufes (Proplan, 2024), na pós-graduação, a Ufes oferta 64 cursos de mestrado (51 acadêmicos e 13 profissionais) e 43 cursos de doutorado (sendo um doutorado profissional). No ensino a distância, ela oferece oito cursos de graduação e dois de pós-graduação *lato sensu*, suportando 26 polos de apoio da Universidade Aberta do Brasil em municípios do Espírito Santo.

Em 2024, 4.677 estudantes estavam matriculados em cursos de pós-graduação na Ufes, sendo 2.474 nos cursos de mestrado e 1.685 nos cursos de doutorado, além da especialização *lato sensu*, com 518 alunos matriculados, tendo diplomado cerca de 1.417 estudantes de pós-graduação naquele ano.

A Universidade tem um quadro de 1.896 professores efetivos, 1.867 técnicos-administrativos em educação e 20.805 estudantes matriculados na graduação presencial, conforme apresentado na plataforma InfoUfes (Ufes, 2025).

Na pesquisa científica e tecnológica, em 2024, a Ufes possuía cerca de 1.348 projetos em andamento e, na extensão universitária, desenvolveu 871 projetos com abrangência em todos os municípios capixabas, contemplando cerca de 4 milhões de pessoas, em áreas como meio ambiente, educação e saúde.

Também presta diversos serviços ao público acadêmico e à comunidade através do teatro, do cinema, das galerias de arte, do centro de ensino de idiomas, das bibliotecas, do planetário e observatório astronômico, dos auditórios, do ginásio de esportes e de outras instalações esportivas. Oferece ainda serviços na área de saúde por meio do Hospital Universitário Cassiano Antônio Moraes (Hucam), com atendimento em diferentes especialidades médicas, sendo referência estadual e nacional em atendimentos de média e alta complexidade.

A Ufes tem como principais mecanismos de inserção regional o ensino de graduação e pós-graduação (nas modalidades presencial e a distância); a pesquisa tecnológica e científica, o desenvolvimento e a inovação; a extensão universitária; e a assistência à população. O processo de interiorização presencial da Universidade constitui-se em um mecanismo de inserção regional, de fundamental importância e altamente relevante para a sociedade capixaba, principalmente para as comunidades que sofrem influência direta desse processo.

1.2 REFERÊNCIAS DA AVALIAÇÃO SEGUNDO O SINAES

A avaliação das Instituições de Ensino Superior (IES) vem sendo uma preocupação sistemática desde os anos 1980. Várias iniciativas se destacaram nessa direção, a começar pelo Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (Paiub) em 1993, que criou sistemas de avaliação pelas universidades, contemplando os seguintes momentos: avaliação interna, avaliação externa e reavaliação. Foi nesse contexto que a Ufes aderiu ao Paiub e empreendeu, entre 1994 e 1999, sua primeira experiência de avaliação institucional.

A construção de um sistema de avaliação do ensino superior continuou com a criação, em 1996, do Exame Nacional de Cursos (ENC), conhecido como Provão, instrumento considerado como um indicador de eficácia das IES, a partir dos resultados do desempenho dos alunos. De periodicidade anual e de caráter obrigatório, o exame alcançou reconhecimento social, mas se mostrou insuficiente para a avaliação da qualidade. Assim, foram expressivas a crítica e a recusa desse indicador como capaz de expressar a qualidade dos cursos de ensino superior.

Em 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) foi instituído como sistema de avaliação da qualidade do ensino superior no país pela Lei Federal nº 10.861. Diferentemente do ENC, no Sinaes a avaliação é constituída por três componentes fundamentais: a avaliação das IES, dos cursos de graduação e do desempenho dos estudantes, este último, mediante o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade).

Com o Sinaes, estruturou-se um processo com o objetivo de avaliar o ensino superior nos aspectos que giram em torno dos eixos ensino, pesquisa e extensão, com foco na participação de toda a comunidade acadêmica. O Sinaes é constituído pelas seguintes modalidades avaliativas, desenvolvidas em momentos distintos: avaliação institucional (interna e externa), avaliação dos cursos de graduação e avaliação do desempenho dos estudantes (Enade). No conjunto, os processos avaliativos devem constituir um sistema que permita a integração das diversas dimensões da realidade avaliada, assegurando as coerências conceitual, epistemológica e prática, bem como o alcance dos objetivos dos diversos instrumentos e modalidades.

A avaliação das IES acontece em duas etapas principais: 1. avaliação interna ou autoavaliação, coordenada pela CPA, que elabora o método, implementa e sistematiza os resultados, os quais são apresentados no Relatório de Autoavaliação Institucional (RAI); e 2. avaliação externa, conduzida pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) para credenciamento ou renovação de credenciamento de universidades e centros universitários, e em se tratando das faculdades, já no momento da autorização.

Quanto aos cursos de graduação, eles são avaliados por meio de instrumentos e procedimentos que abrangem os atos autorizativos de cursos: autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, nos graus de tecnólogo, de licenciatura e de bacharelado para a modalidade presencial e a distância. Sobre a avaliação dos estudantes, o Enade se caracteriza como elemento curricular obrigatório, pois avalia os estudantes em ciclos avaliativos para o cálculo de conceitos que determinam a qualidade de cada um dos cursos de graduação no país.

No âmbito do Sinaes, além da melhoria da qualidade da educação superior, a Avaliação Institucional está relacionada à orientação da expansão de sua oferta; ao aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social; e ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais da IES, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional. Ela contempla, obrigatoriamente, dez dimensões de avaliação, como referencial para análise crítica da qualidade da atuação acadêmica e social, com vistas ao cumprimento da missão da IES:

1. Missão e PDI;
2. Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as específicas normas de instrumentalização, abrangendo mecanismos para fomento à produção acadêmica, bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3. Responsabilidade social da IES, especialmente com respeito à contribuição relacionada a inclusão social, desenvolvimento econômico e social, defesa de meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural;
4. Comunicação com a sociedade;
5. Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e técnico-administrativo – aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e condições de trabalho;
6. Organização e gestão da IES, em particular, o exercício e a representatividade dos colegiados – independência/autonomia na relação com a mantenedora e participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7. Infraestrutura física, principalmente de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8. Planejamento e avaliação, sobretudo em relação a processos, resultados e eficácia da Autoavaliação Institucional;
9. Políticas de atendimento aos estudantes; e
10. Sustentabilidade financeira, tendo em mente o sentido social da continuidade dos

compromissos na oferta da educação superior.

Conforme previsto pelo Sinaes, cada IES (pública ou privada) deve constituir uma CPA, com a responsabilidade de conduzir os processos de avaliação internos, sistematizar e prestar informações solicitadas pelo Inep. Cabe ao dirigente máximo da IES definir a constituição e as formas de organização e o funcionamento da CPA, independente da gestão da instituição, assegurando a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada. O seu funcionamento deverá prever estratégias que levem em consideração as características intrínsecas da instituição, seu porte e as experiências anteriores no campo da avaliação institucional.

As avaliações realizadas pela CPA possuem um caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivo, tendo como objetivo indicar à comunidade as potencialidades e fragilidades da IES, com o intuito de promover a qualidade das ações de ensino, pesquisa e extensão, observando os princípios do Sinaes e as especificidades da instituição. Para conduzir os trabalhos da CPA, como auxiliar no diagnóstico geral da IES, as estratégias de execução dos processos avaliativos devem estar definidas no Projeto de Avaliação Institucional, intimamente relacionado ao Plano de Gestão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), retratando os interesses em comum da comunidade interna e externa à IES. Assim, a autoavaliação se torna um instrumento de gestão importante, com informações relevantes para o planejamento e a tomada de decisões pelos gestores.

2. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UFES

Em 2004, instituiu-se a resolução que criou a CPA e as Comissões Próprias de Avaliação de Curso da Ufes. Além de coordenar os processos internos de avaliação, a CPA tem a função de sistematizar e prestar informações, por intermédio de relatórios, ao Inep/MEC.

Em 2006, a Ufes desenvolveu um processo avaliativo observando o Projeto de Autoavaliação e o cronograma aprovado pelo Conselho Universitário (CUn), mediante a Resolução CUn nº 9/2005. Tiveram início ações avaliativas com coleta de dados, por intermédio de questionários e entrevistas com gestores das unidades acadêmico-administrativas. Todavia, o relatório não chegou a produzir efeitos institucionais, constituindo-se mais como um documento de prestação de contas e cumprimento de determinação legal.

O primeiro Relatório da Autoavaliação Institucional (RAI) abrangeu o período entre 2004 e 2006, e foi produzido com a colaboração do Centro de Educação (CE), mais precisamente de um grupo de mestrandos e doutorandos do Programa de Pós-Graduação em Educação.

Em 2010, a partir da produção do segundo RAI, efetivou-se o Recredenciamento Institucional da Ufes, após a visita da comissão de avaliação designada pelo Inep, que classificou a Ufes como “Muito Boa”, no ensino presencial, com conceito 4. Em 2013, o Recredenciamento Institucional da modalidade a distância obteve o conceito 3.

Em 2013, traçou-se um panorama dos cursos de graduação presenciais, por meio dos Cadernos de Avaliação dos Cursos de Graduação¹ elaborados pela Prograd e voltados aos Colegiados de Curso e às direções dos Centros de Ensino da Ufes, dando visibilidade ao processo de avaliação e lançando o necessário olhar crítico com base em dados mensuráveis.

Tais cadernos também possibilitaram, para a melhoria dos cursos, o estabelecimento de metas dimensionadas temporalmente e assumidas individual e coletivamente. A elaboração desses cadernos contou com um processo de avaliação dos cursos de graduação, objetivando obter consciência do real estágio em que se encontravam os cursos no que concerne a avanços, dificuldades, necessidades e perspectivas.

Com o objetivo de sanar as fragilidades identificadas pelas comissões externas em 2010 (presencial) e em 2013 (a distância), a Administração Central, entre 2012 e 2014, criou estruturas administrativas para melhorar a qualidade do atendimento à comunidade acadêmica, a saber: o Núcleo de Acessibilidade; a Superintendência de Cultura e Comunicação (Supecc);

¹ Disponíveis em: <http://www.prograd.ufes.br/cadernos-de-avaliacao>.

a Secretaria de Relações Internacionais (SRI); e a Pró-reitora de Gestão de Pessoas e Assistência Estudantil (Progepaes) – posteriormente, desmembrada em Pró-reitora de Gestão de Pessoas (Progep) e Pró-reitora de Assuntos Estudantis e Cidadania (Proaeci). Além disso, reestruturou a Prograd e outros setores internos da Ufes, bem como transformou o Núcleo de Educação a Distância (Ne@ad) em Secretaria de Educação a Distância, atual Superintendência de Educação a Distância (Sead).

Das iniciativas de gestão destinadas à estruturação e ao planejamento para a consolidação da Avaliação Institucional no contexto do Sinaes, sublinha-se a criação, em 2014, da Secretaria de Avaliação Institucional (Seavin) como órgão responsável por coordenar as ações de avaliação desenvolvidas na Ufes, no âmbito dos pressupostos da Avaliação Institucional Participativa (AIP).

Ressalta-se que a criação da Seavin marca um momento de mudança na compreensão e no acolhimento da avaliação na Ufes. Dentre as atribuições gerais da Seavin, estão: a promoção da participação da comunidade acadêmica nos processos de Avaliação Institucional e de Cursos; o suporte às ações do sistema formado pela CPA e pelas Comissões Próprias de Avaliação dos Centros de Ensino (CPACs); a orientação e a coordenação das atividades de preparação para ações internas e externas na esfera da avaliação e da regulação institucional e de cursos; e o auxílio nas atividades inerentes ao planejamento e à gestão organizacional.

Em 2016, a normativa da CPA e das Comissões Próprias de Avaliação de Cursos (2004) foi substituída pela Resolução CUn nº 49/2016, o que representou novas mudanças na concepção, na organização e na estruturação da Autoavaliação Institucional. Dentre outras alterações, estabeleceram-se o Processo Permanente de Avaliação Institucional, a reestruturação da Comissão Própria de Avaliação, a substituição das Comissões Próprias de Avaliação de Cursos pelas CPACs e a determinação da construção de novo Projeto de Autoavaliação Institucional (PAI). A reestruturação da CPA a tornou mais representativa das diversas unidades organizacionais e áreas de conhecimento, alterando também as metodologias de avaliação ao buscar informações mais específicas e produzir análises mais completas e fundamentadas.

Na vigência da nova norma, a CPA produziu os Relatórios de Autoavaliação Institucional (RAIs) de 2016, 2017, 2018 e 2019, que, além das informações disponíveis nos sistemas de gestão universitária e das providas por seus órgãos internos, contêm pesquisa de opinião junto à comunidade universitária e à gestão sobre os principais ambientes universitários, além de um Plano de Ações para sanar as fragilidades apontadas pelos instrumentos de avaliação.

Também em 2016 foi instituída a sistemática *AvaliaUfes*, que objetiva a promoção e a ampliação da cultura de AIP. O primeiro *AvaliaUfes* assumiu a forma do “I Seminário de Integração da Avaliação Institucional”, com vistas a “capacitar e promover a integração entre os responsáveis pelo processo permanente de avaliação institucional da Ufes (CPA/CPACs/Seavin)” e contou com a participação dos gestores acadêmicos e administrativos de Departamentos Acadêmicos, Colegiados de Cursos, Centros de Ensino e órgãos da Administração Central – Reitoria, pró-reitorias, secretarias e órgãos auxiliares.

O ano seguinte foi marcado pela devolutiva do RAI (Ano-Base 2016) à comunidade acadêmica. Em 2018, com a participação de gestores institucionais, teve lugar o *AvaliaUfes*: avaliação institucional como apoio à Gestão Universitária.

A edição de 2019 intitulou-se *AvaliaUfes* Itinerante: os processos avaliativos na prática. Esse evento foi conduzido em conjunto com as palestras de sensibilização sobre o Enade. A perspectiva é que, com a qualificação do trabalho em relação às exigências do Sinaes rumo a uma cultura de avaliação, as ações avaliativas se inclinem à promoção de melhorias institucionais, especialmente da qualidade dos serviços prestados à comunidade interna e externa.

Em 2020, ano que, em tese, seria feito o Relatório Integral do triênio (2018-2020), o cenário de pandemia de covid-19 e consequente reorganização das atividades na Ufes resultou na implantação do trabalho remoto e do Ensino-Aprendizagem Remoto Temporário e Emergencial (Earte). Portanto, a CPA optou por incorporar o relatório de Avaliação do Earte em 2020 ao Relatório de Autoavaliação do referido ano.

Já em 2021, a CPA elaborou o relatório do triênio 2019-2021, contemplando os resultados das avaliações externas do período 2019-2021 e outro item com as análises dos resultados das seguintes avaliações internas (pesquisas com gestores em 2019 e pesquisas com a comunidade acadêmica em 2020 e 2021 – esta última, com utilização de instrumentos específicos para avaliação de ensino e trabalho remotos).

Iniciou-se um novo ciclo de autoavaliação em 2022, encerrado em 2024. Para esse ciclo, os instrumentos de avaliação aplicados em 2018 e 2019 foram revisados, e um novo instrumento padrão para avaliação de cursos de graduação foi elaborado, com o objetivo de realizar a autoavaliação dos cursos. Assim, este processo, antes descentralizado e sem evidências de sua realização no âmbito dos centros, agora compõe o ciclo avaliativo da avaliação institucional da Ufes.

Em 2025, inicia-se um novo ciclo de autoavaliação, comportando todas as etapas realizadas no ciclo anterior – 2022 a 2024. No próximo capítulo, abordaremos o projeto de avaliação vigente na Ufes desde 2022.

2.1 PROJETO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação interna é um processo contínuo por meio do qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social.

Para tanto, sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, desvenda formas de organização, administração e ação, identifica pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades, e estabelece estratégias de superação de problemas. A avaliação interna ou autoavaliação é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a IES.

O Projeto de Avaliação Institucional (PAI) é um instrumento de planejamento das avaliações internas da Ufes em que estão definidas as estratégias de execução dos processos avaliativos. Trata-se de um dispositivo norteador para a realização da autoavaliação institucional, conduzida pela CPA e, em cada um dos 11 Centros de Ensino, pelas CPACs. O processo avaliativo também tem valorizado a participação da comunidade acadêmica e administrativa, prevalecendo-se a natureza democrática e participativa, buscando assegurar um caráter de envolvimento, confiabilidade e transparência das metas e da missão da Ufes.

2.1.1 Objetivos

O objetivo principal do PAI é a consolidação de um processo de autoavaliação institucional construído pela comunidade acadêmica de forma participativa para subsidiar a gestão acadêmica e potencializar o desempenho institucional relacionado ao ensino, à pesquisa, à extensão e à gestão universitária. Para isso, elencamos a seguir os objetivos específicos:

- Conhecer a opinião dos gestores sobre a avaliação institucional e o alinhamento das políticas institucionais ao Plano de Desenvolvimento institucional (PDI) vigente;
- Conhecer a opinião dos estudantes de graduação sobre a metodologia de ensino e oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso, bem como sobre docentes e tutores e sobre infraestrutura oferecida;

- Conhecer a opinião da comunidade universitária sobre as ações decorrentes das políticas institucionais no cotidiano, considerando os eixos da avaliação do Inep/MEC (Planejamento e Avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas e de Gestão, e Infraestrutura);
- Elaborar o Relatório de Autoavaliação Institucional (RAI) anualmente, divulgá-lo no âmbito da Ufes e enviá-lo para postagem pelo Procurador Institucional no e-MEC;
- Fomentar e consolidar uma cultura de autoavaliação institucional participativa; e
- Sensibilizar a comunidade sobre a importância da participação na autoavaliação institucional como instrumento de autoconhecimento e aperfeiçoamento das ações institucionais.

No processo de autoavaliação, a sensibilização busca o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões, palestras, seminários, entre outros. Cabe ressaltar que a sensibilização deve estar presente tanto nos momentos iniciais quanto na continuidade das ações avaliativas, pois sempre haverá sujeitos iniciando sua participação no processo: sejam estudantes, sejam membros do corpo docente ou técnico-administrativo.

2.1.2 Requisitos

A adequada implementação e os bons resultados de um processo de autoavaliação pressupõem algumas condições fundamentais, a saber:

- a) equipe de coordenação, para planejar e organizar as atividades, manter o interesse pela avaliação, sensibilizando a comunidade e fornecendo assessoramento aos diferentes setores da IES, e para refletir sobre o processo;
- b) participação dos integrantes da instituição, pois o envolvimento de cada segmento de atores auxilia na construção do conhecimento gerado na avaliação;
- c) compromisso explícito dos dirigentes das IES em relação ao processo avaliativo. No entanto, isso não significa que os dirigentes devam ser os principais membros das comissões instaladas. O importante é ficar evidenciado que há um apoio institucional para que o processo ocorra com a profundidade, transparência e seriedade necessárias;
- d) informações válidas e confiáveis, pois, sendo a informação fidedigna o elemento fundamental do processo avaliativo, a sua disponibilização pelos órgãos pertinentes da

instituição é prioritária. Nesse sentido, a coleta, o processamento, a análise e a interpretação de informações são essenciais para alimentar as dimensões que a autoavaliação quer indagar; e

e) uso efetivo dos resultados para planejar ações destinadas à superação das dificuldades e ao aprimoramento institucional. Para isso, é importante priorizar ações de curto, médio e longo prazos, planejar de modo compartilhado e estabelecer etapas para alcançar metas simples ou mais complexas.

3. METODOLOGIA

A Nota Técnica Inep/Daes/Conaes nº 65/2014 enfatiza a necessidade de se realizar a autoavaliação trienalmente, ou seja, submeter relatórios parciais anuais e, no terceiro ano do ciclo avaliativo, encaminhar um relatório final que

[...] deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência [anterior], bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES.

A proposta de utilização deste projeto é que, em cada triênio, sejam aplicados os questionários para os gestores no primeiro ano, a enquete para autoavaliação de cursos pelos estudantes de graduação no segundo ano e as enquetes da comunidade universitária no terceiro ano. Assim, os ciclos avaliativos são apresentados a seguir, sendo o Ciclo I, o triênio 2022 a 2024; o ciclo II, o triênio 2025-2027; e o ciclo III, o triênio 2028-2030.

Quadro 1: Planejamento das avaliações institucionais de 2022 a 2030

Ciclo	Ano	O que avalia	Eixos / Dimensões da Avaliação da IES/Cursos	Público Alvo
I	2022	1. Processo de autoavaliação institucional; 2. Alinhamento das políticas institucionais (de ensino, pesquisa extensão, assistência e gestão) e Infraestrutura ao PDI vigente	Eixo 1-Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional Eixo 3 - Políticas Acadêmicas Eixo 4 - Políticas de Gestão Eixo 5 -Infraestrutura	Gestores de unidades administrativas (reitor, vice-reitor, chefe de gabinete, pró-reitores, secretários, superintendentes, gestores de órgãos suplementares, diretores e chefes de divisão das unidades) Gestores de unidades acadêmicas (diretores de centro, chefes de departamento, de secretaria, de divisões e de áreas experimentais dos centros) Coordenadores de cursos de graduação (presencial e EaD) e de cursos de pós-graduação <i>stricto sensu e lato sensu</i>
II	2025			
III	2028			
I	2023	Metodologia de ensino e oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso; docentes e tutores e; Infraestrutura.	Dimensão 1 - Organização didático-pedagógica Dimensão 2 - Corpo docente Dimensão 3 - Infraestrutura	Estudantes de cursos de graduação da modalidade presencial e da educação à distância (EaD)
II	2026			
III	2029			
I	2024	Conhecimento da CPA e do PDI; percepção das ações decorrentes das políticas institucionais no cotidiano (avaliações da CPA, apoio da IES para eventos, extensão, canais de comunicação, políticas de capacitação, organização administrativa, Infraestrutura e Segurança	Eixo 1-Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 2- Desenvolvimento Institucional Eixo 3 - Políticas Acadêmicas Eixo 4 - Políticas de Gestão Eixo 5- Infraestrutura	Estudantes de graduação da modalidade presencial e da educação à distância (EaD) Estudantes de pós-graduação Docentes e tutores Técnicos-administrativos em educação
II	2027			
III	2030			

Para conseguir eficiência no processo de avaliação interna, é preciso realizar o planejamento das ações mediante plano de trabalho que inclua cronograma, distribuição de tarefas e recursos humanos, materiais e operacionais.

3.1 INSTRUMENTOS DE PESQUISA: AUTOAVALIAÇÃO PELOS GESTORES – 2025

Para o desenvolvimento da pesquisa com a gestão da Ufes – 2025, foram utilizados os instrumentos de pesquisa disponibilizados no Apêndice A deste documento. Eles foram elaborados por uma comissão composta por membros da CPA e das CPACs, respeitando as diretrizes preconizadas nos seguintes documentos elaborados pelo Inep:

- Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância – recredenciamento, transformação de organização acadêmica; e
- Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância – reconhecimento e renovação de reconhecimento.

Os itens da enquete foram agrupados segundo os eixos avaliativos do Instrumento de Avaliação Institucional. O quadro a seguir apresenta o número de questões por eixo ou dimensão de acordo com as categorias de gestores.

Quadro 2: Quantitativo de questões para gestores administrativos (GA) e acadêmicos (Coordenadores de Cursos de Graduação – CCG e de Pós-Graduação – CCPG)

Eixo	Dimensão	Nº de questões	Questões por eixo	GA	CCG	CCPG
Identificação		6	6	6	6	6
1 - Planejamento e Avaliação Institucional	8. Planejamento e Avaliação	6	6	6	6	6
2 - Desenvolvimento Institucional	1. Missão e PDI	9	11	4	8	7
	3. Responsabilidade Social	2		2	0	0
3 - Políticas Acadêmicas	2. Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão	17	34	0	10	12
	9. Políticas de atendimento aos estudantes	10		0	10	10*

	4. Comunicação com a Sociedade	7		6	0	0
4 - Políticas de Gestão	5. Políticas de Pessoal	4	18	4	0	0
	6. Organização e gestão da instituição	3		3	0	0
	6. Organização e gestão (Curso)	7		0	4	3
	7. Sustentabilidade financeira	4		4	0	0
5 - Infraestrutura	10. Infraestrutura	22	22	17	22	22
	TOTAL			52	66	66

Indica-se a utilização da ferramenta *Pesquisa UFES*, disponibilizada pela Superintendência de Tecnologia da Informação (STI/Ufes), que envia os questionários para os e-mails institucionais de todos os gestores.

Em 2019, os gestores de áreas administrativas, como pró-reitorias, receberam enquetes com questões inerentes ao cargo que exercem, sendo um questionário diferente para cada setor pesquisado. Além disso, apenas os gestores estratégicos das áreas administrativas foram convidados.

Para o projeto de avaliação vigente (2022-2030), foram elaborados instrumentos unificados que contemplava questões sobre gestão administrativa e acadêmica, e incluídas unidades antes não contempladas, a saber: Auditoria Interna, Editora da Ufes, Instituto de Odontologia, Instituto de Tecnologia, Ouvidoria e Superintendência de Tecnologia da Informação. O quadro a seguir apresenta as unidades com gestores convidados a participarem da pesquisa.

Quadro 3 - Unidades administrativas com gestores convidados a participarem da pesquisa

Unidades acadêmicas e administrativa
Auditoria Interna
Centro de Artes
Centro de Ciências Agrárias e Engenharias
Centro de Ciências Exatas
Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde

Centro de Ciências Humanas e Naturais
Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas
Centro de Ciências da Saúde
Centro de Educação
Centro de Educação Física e Desportos
Centro Tecnológico
Centro Universitário Norte do Espírito Santo
Editora da Ufes
Instituto de odontologia da Ufes
Instituto de tecnologia da Ufes
Ouvidoria
Pró-Reitoria de Administração
Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Cidadania
Pró-Reitoria de Extensão
Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas
Pró-Reitoria de Graduação
Pró-Reitoria de Pesquisa e de Pós-Graduação
Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Estudantil
Reitoria
Secretaria de Avaliação Institucional
Secretaria de Cultura
Secretaria de Relações Internacionais
Sistema Integrado de Biblioteca
Secretaria de Comunicação
Superintendência de Educação à Distância
Superintendência de Infraestrutura
Superintendência de Tecnologia da Informação

Nas unidades administrativas, além do pró-reitor, foram convidados a participar: diretores, coordenadores e chefes de divisão (neste caso, nas unidades sem cargo de diretor ou coordenador). Nos centros de ensino, o convite foi estendido aos chefes de departamentos

acadêmicos, chefes de secretaria, chefes de divisão administrativa e coordenadores de áreas experimentais, como a Fazenda Experimental (Ceunes) e o Hospital Veterinário (CCAIE).

Verificou-se que o público-alvo de gestores administrativos de todos os centros foi ampliado de 11 (número de diretores de Centro) para 118 (contemplando também os chefes de departamentos e de secretarias). Caso a estrutura organizacional da Ufes for alterada, recomenda-se ajustes nos públicos-alvo para inclusão de unidades criadas ou reorganizadas.

As análises estatísticas foram realizadas usando o Google Planilhas, um editor de planilhas eletrônicas que facilita os cálculos e a construção de gráficos e tabelas. Esse *software* é escolhido devido à sua gratuidade e ampla utilização para análise e tabulação de dados. Os trabalhos incluem principalmente análises descritivas, com a criação de tabelas de distribuição de frequências absolutas e percentuais.

A partir dessas tabelas, foram gerados gráficos de colunas empilhadas com as frequências percentuais para facilitar a comparação entre categorias e afirmativas. As cores verdes indica resposta positiva e a vermelha, resposta negativa. Para as perguntas nas quais foi solicitado que os participantes atribuíssem uma nota, calculou-se a média das respostas válidas para cada quesito. Cada pergunta pode ter diferentes quantidades de respostas absolutas, o que deve ser considerado ao realizar comparações.

3.2 INSTRUMENTOS DE PESQUISA: AUTOAVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

O instrumento para autoavaliação de cursos de graduação pelos estudantes foi elaborado pela CPA com base no Questionário do Estudante, que integra o Enade, e respeitando as diretrizes preconizadas nos instrumentos de avaliação do Inep, quais sejam: Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância (recredenciamento e transformação de organização acadêmica) e Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância (reconhecimento e renovação de reconhecimento).

O questionário é predominantemente qualitativo, composto por perguntas com respostas categóricas, ordinais ou nominais. O questionário foi dividido em cinco etapas, incluindo as três dimensões da avaliação de cursos (organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura). Os estudantes tiveram que avaliar sua concordância com afirmações específicas ou classificar vários aspectos em uma escala de péssimo a ótimo. O quadro a seguir apresenta o quantitativo de questões da enquête.

Quadro 4: Quantitativo de questões por dimensão no questionário aplicado

Dimensões	Quantidade de questões	Tipo de respostas
Perfil do estudante	20	Múltipla escolha / Lista (radio / Dropdown)
Organização didático-pedagógica	18	Matriz
Corpo docente	9	Matriz
Infraestrutura	9	Matriz
Considerações finais	1	Texto livre
Total	57	

Em **2023**, a CPA enviou esta enquete pela primeira vez, já que antes o processo de autoavaliação de curso era realizado de forma descentralizada. Além disso, foi diagnosticado, no âmbito da Ufes, que menos de 30% dos cursos realizaram a autoavaliação, reforçando a necessidade de um instrumento padronizado e de apoio institucional para o processo. Importante ressaltar que o Relatório de Autoavaliação dos Cursos elaborado pela CPA considera os resultados médios de todos eles. Considerando a necessidade de uma análise por curso, a CPA disponibilizou os resultados e um modelo de relatório específico às coordenações de cada curso, para que fosse elaborado o Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC).

A CPA criou um modelo de RAC (anexo IV) com cinco capítulos, a saber: 1. introdução, onde serão abordados os dados do centro e do curso; 2. metodologia, para explicitar a abordagem adotada, os instrumentos, as fontes de dados, a amostra e os critérios de análise; 3. resultados, para apresentar os resultados do processo de avaliação interna por dimensão (organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura); 4. sugestões de melhoria para curso (de acordo com as fragilidades apontadas nas três dimensões); e 5. conclusão, para apresentar o panorama alcançado e as projeções de futuro. O modelo foi encaminhado para todos os coordenadores de cursos de graduação, juntamente com os resultados das avaliações de cada curso em formato de gráficos.

A expectativa é que os cursos possam conhecer e refletir sobre seus resultados, relatá-los por meio dos RACs e utilizar as informações na gestão do curso, ou seja, reconhecendo potencialidades e sanando fragilidades, com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino ofertado.

3.3 INSTRUMENTOS DE PESQUISA: AUTOAVALIAÇÃO PELA COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA DA UFES

Para o desenvolvimento da autoavaliação com a comunidade universitária da Ufes, a pesquisa foi realizada com a participação de toda a comunidade universitária: docentes, Técnicos-Administrativos em Educação (TAEs), estudantes de graduação e estudantes de pós-graduação. Os instrumentos de pesquisa utilizados se encontram no Apêndice B deste documento e foram criados por uma comissão composta por membros da CPA e das CPACs, respeitando as diretrizes preconizadas nos seguintes documentos elaborados pelo Inep:

- Instrumento de Avaliação Institucional Externa presencial e a distância – Recredenciamento, Transformação de Organização Acadêmica; e
- Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância – Reconhecimento e renovação de reconhecimento.

Os itens da enquete foram agrupados segundo os eixos avaliativos do Instrumento de Avaliação Institucional. O quadro a seguir apresenta o número de questões por eixo ou dimensão de acordo com os segmentos da Universidade (estudantes, docentes e técnicos).

Quadro 5: Quantitativo de questões por segmento da comunidade universitária

Dimensões	Quantidade de questões por segmento		
	Estudantes	Docentes e tutores	Técnicos-admin. em educação
Perfil do respondente	9	8	8
Planejamento e avaliação institucional	3	3	3
Desenvolvimento institucional	3	3	3
Políticas acadêmicas	5	7	3
Políticas de gestão	2	5	5
Infraestrutura e segurança	3	3	3
Considerações finais	1	1	1
Total	26	30	26

3.4 INSERÇÃO NOS INSTRUMENTOS NO SISTEMA ENQUETE UFES

Desde 2022, a CPA tem utilizado a ferramenta Enquetes Ufes, disponibilizada pela STI/Ufes. Trata-se de um sistema que permite ao usuário elaborar pesquisa eletrônica à comunidade universitária e externa. Para criar a enquete, é necessário que seja enviado um e-mail (através do e-mail institucional - @ufes.br) para suporte.produtosweb@ufes.br com os seguintes dados:

1. Título da enquete: os títulos utilizados no primeiro ciclo são Autoavaliação institucional: ano base 2022; e Autoavaliação de Cursos de Graduação 2023. Para a autoavaliação de 2024, foram criadas três enquetes: Autoavaliação institucional 2024: estudantes; Autoavaliação institucional 2024: docentes e tutores; e Autoavaliação institucional 2024: técnicos-administrativos em educação;

2. Login único ou CPF das pessoas que irão editá-la: pelo menos duas pessoas têm acesso ao sistema enquetes como administradores para monitorar o recebimento de respostas e baixar os resultados (geralmente, um membro da CPA e um analista técnico da Seavin);

3. Data de início e fim da enquete (desconsiderar tempo de edição): recomenda-se que a enquete receba respostas por, pelo menos, 30 dias, sendo o início e o fim compreendidos entre os meses de outubro e novembro;

4. Texto de convite que será enviado por e-mail aos participantes: trata-se de um texto que deve ser inserido no item “modelos de e-mail” no sistema Enquete. No texto, a CPA explica ao respondente sobre o processo de autoavaliação da Ufes e a importância da participação, e garante o sigilo das informações obtidas; e

5. Qual será o público-alvo? O sistema Enquetes apresenta filtros da listagem que compõe seu público-alvo, por exemplo:

- Todos os docentes ativos
- Todos os servidores técnico-administrativos ativos
- Todos os alunos de graduação ativos
- (Graduação) Administração - Diurno (52)
- (Graduação) Administração - Noturno (5201)
- (Graduação) Agronomia - Alegre (42)
- (Graduação) Agronomia - São Mateus (37)

Caso os filtros existentes não sejam suficientes, como ocorre quando o público-alvo são os gestores, a CPA deverá listar detalhadamente o público-alvo para a STI verificar a viabilidade da criação do filtro. Para os gestores, a referência será a planilha “Quadro de Chefias e

Responsáveis”, disponibilizada no site da Progep. Outra opção, neste caso, é enviar o *link* via e-mail. Para isso, é necessário obter a URL do questionário no item “visão geral” da enquete.

Em regra, a STI enviará os questionários para toda a comunidade universitária, no período determinado, para os e-mails da comunidade. O sistema permite acompanhar o resultado da pesquisa online. Para mais informações sobre a operacionalização do sistema, há um manual disponível em https://manual.limesurvey.org/LimeSurvey_Manual.

3.5 DIVULGAÇÃO DA PESQUISA

A divulgação é uma etapa essencial da autoavaliação. A Seavin, unidade responsável pelo suporte administrativo à CPA, atua em parceria com a Secretaria de Comunicação (Secom) ao implementar um plano de comunicação da pesquisa, que contempla: criação de banners digitais e/ou impressos com *links* das enquetes, notícias sobre a autoavaliação no site institucional da Ufes e postagem das notícias nas mídias sociais (Instagram e outras) e *outdoor*.

O objetivo do plano de comunicação é alcançar maior adesão dos participantes à pesquisa. A CPA utiliza o *link* da própria página para divulgar a pesquisa: avaliacaoinstitucional.ufes.br. Apresentamos a seguir os materiais de divulgação utilizados no ciclo I (2022-2024):

Figura 1 - Banner para divulgação da enquete dos gestores



Figura 2 - Banner para divulgação da enquete de autoavaliação de cursos pelos estudantes



Figura 3 - Banner para divulgação da enquete para a comunidade universitária



3.6 MONITORAMENTO DA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

Durante o prazo da pesquisa, a CPA realiza monitoramento das respostas semanalmente, permitindo identificar os centros ou cursos com menor participação e que demandam ações de sensibilização por parte das CPACs ou coordenações de cursos, se for o caso. Importante ressaltar que o monitoramento é feito com base nas respostas à pergunta “Qual a sua unidade administrativa?” (quando o público-alvo são os gestores), “Qual o seu curso?” (quando o público-alvo são os estudantes de graduação) e “Qual o seu centro ou unidade administrativa?” (quando o público-alvo são os estudantes, docentes e técnicos).

Portanto, a CPA não tem acesso a nenhum dado que identifique os respondentes nominalmente, mas somente ao quantitativo de respostas recebidas por cada unidade ou curso. Assim, estabelecemos a proporção de acordo com a quantidade de convites enviados a cada unidade ou curso. Em alguns casos, viabilizamos prorrogação do prazo das enquetes, visando ampliar a participação.

3.7 ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (RAI)

Após o prazo determinado para recebimento de respostas pelo público-alvo das enquetes, os servidores indicados como administradores nas enquetes poderão baixar a planilha de resultados. A Seavin, como unidade responsável pelo suporte à CPA, disponibiliza os serviços técnicos de profissional da área de estatística que conduzirá as análises.

As análises estatísticas são conduzidas por meio do Google Planilhas, selecionado pela sua gratuidade e ampla utilização na análise e tabulação de dados. O *software* permite a realização de cálculos e a elaboração de gráficos e tabelas de forma eficiente.

O foco principal das análises é descritivo, com a construção de tabelas de distribuição de frequências absolutas e percentuais. Com base nessas tabelas, são gerados gráficos de colunas empilhadas, destacando as frequências percentuais para facilitar a comparação entre categorias e afirmações, com respostas positivas representadas em verde e negativas em vermelho. Vale ressaltar que o número de respostas absolutas pode variar entre as questões, o que deve ser levado em conta nas comparações.

Os relatórios são disponibilizados em *drive* compartilhado pelos membros da CPA, que farão a elaboração dos textos do relatório final com base nesses dados. Os relatórios são elaborados com base em modelos anteriores, e incluem, além de dados da autoavaliação, os resultados das avaliações externas realizadas pelo Inep no ano corrente, bem como os resultados das avaliações anteriores publicados no ano seguinte, como ocorre no caso do Enade.

O relatório final de avaliação interna deve expressar o resultado do processo de discussão, de análise e interpretação dos dados advindos, principalmente, do processo de autoavaliação. É importante que ele seja capaz de incorporar, quando estiverem disponíveis, os resultados da avaliação de cursos e de desempenho dos estudantes.

Os destinatários do relatório são os membros da comunidade acadêmica, os avaliadores externos e a sociedade. Considerando essa diversidade de leitores, são fundamentais a clareza na comunicação das informações e o caráter analítico e interpretativo dos resultados obtidos. Além disso, é desejável que o relatório apresente sugestões para ações de natureza administrativa, política, pedagógica e técnico-científica a serem implementadas.

3.8 DIVULGAÇÃO DO RAI

Após a elaboração do relatório e homologação em reunião da comissão, o RAI é enviado para revisão de ortografia, realizada por profissional revisor de texto da equipe da Secretaria de Comunicação da Ufes. Após o retorno da revisão, o relatório é enviado para conhecimento do reitor e, posteriormente, ao Procurador Institucional (PI), responsável por enviar o RAI ao Inep/MEC por meio de postagem no sistema eMEC.

Após a postagem, cabe à CPA incluir o RAI em sua página (avaliacaoinstitucional.ufes.br) e encaminhar, via protocolo web, a todos os interessados. A Secretaria de Comunicação também divulga o RAI no site ufes.br, no portal de notícias e nas mídias sociais oficiais da Ufes. Assim, a divulgação propicia oportunidades para que as ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo sejam tornadas públicas à comunidade interna.

A divulgação, como continuidade do processo de avaliação interna, deve oportunizar a apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados nas etapas anteriores. Para tanto, podem ser utilizados diversos meios, tais como: reuniões, documentos informativos (impressos e eletrônicos), seminários e outros.

3.9 DISPONIBILIZAÇÃO DE DADOS DA PESQUISA

Os dados referentes à autoavaliação de cursos são disponibilizados a cada coordenação de curso de graduação. Os resultados apresentados no relatório da CPA trata-se de uma média geral das respostas dos estudantes. No entanto, para alguns cursos, a média não será representativa de sua realidade. Assim, o profissional de estatística produz análises (quadros e gráficos) de acordo com o filtro aplicado a cada curso para que os coordenadores produzam os Relatórios de Autoavaliação de Cursos, cujo modelo também é disponibilizado pela CPA.

Os dados referentes à Infraestrutura da Autoavaliação do Ano III também são disponibilizados para cada Centro de Ensino e podem ser tratados pelas Comissões Próprias de Avaliação dos Centros. A CPA pode atender ainda a demandas pelas informações da autoavaliação encaminhadas por diretores de centros ou por gestores de outras unidades administrativas.

3.10 APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS

Ao final do processo de autoavaliação, é necessária uma reflexão sobre ele, visando à sua continuidade. Assim, uma análise das estratégias utilizadas, das dificuldades e dos avanços

apresentados permitirá planejar ações futuras. Deste modo, o processo de autoavaliação proporcionará não só o autoconhecimento institucional, o que em si é de grande valor para a IES, como será um balizador da avaliação externa, prevista no Sinaes como a próxima etapa da avaliação institucional.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2021-2030) da Ufes é um documento que norteia todas as ações acadêmicas e administrativas para esta década, pautado em conceitos de sustentabilidade, de inclusão, de cidadania, de práticas saudáveis de gestão e de aperfeiçoamento acadêmico, sempre na perspectiva do pleno exercício da sua missão. O PDI apresenta mapas estratégicos para o ensino, a pesquisa, a extensão, a assistência e a gestão da Universidade.

Entre as oito metas da gestão no PDI, está “*dar resolutividade a 60% das demandas da CPA. Indicador: Índice de Resolutividade da CPA*”. As “demandas da CPA” referem-se à sugestões de melhorias indicadas em todos os Relatórios de Autoavaliação que a CPA elabora desde 2022, tendo como base os resultados da pesquisa. Cabe à instituição garantir a apropriação dos resultados da autoavaliação institucional para todos os segmentos da comunidade universitária. Assim, as unidades poderão incluir, em seus planejamentos, as melhorias indicadas pela CPA nos cinco eixos avaliativos, a saber: planejamento e avaliação; desenvolvimento institucional; políticas acadêmicas; políticas de gestão; e infraestrutura.

4. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação Superior – SINAES e dá outras providências. Diário Oficial da União. Brasília, DF, p. 3, 15 abr. 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm. Acesso em: 18 dez. 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Instrumento de avaliação institucional externa: presencial e a distância - credenciamento e transformação de organização acadêmica.** Brasília, 2017a. Disponível em: http://abmes.org.br/arquivos/documentos/Novo_Instrumento_Avaliacao-Recredenciamentopresencial-e-EAD-15-12-2017.pdf. Acesso em: 18 out. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Instrumento de avaliação de cursos de graduação: presencial e a distância - reconhecimento e renovação de reconhecimento.** Brasília, 2017b. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf. Acesso em: 18 out. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Roteiro de Autoavaliação Institucional - Orientações Gerais.** Brasília, 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes-institucionais/avaliacoes-e-exames-da-educacao-superior/roteiro-de-auto-avaliacao-institucional-2013-orientacoes-gerais>. Acesso em: 18 out. 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Graduação - Prograd. **Campi.** Vitória, 2025. Disponível em: <https://prograd.ufes.br/campi>. Acesso em: 18 out. 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional - Proplan. **Relatório de gestão 2024.** Vitória, 2025. Disponível em: <https://proplan.ufes.br/relatorio-de-gestao-2024>. Acesso em: 18 out. 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional - Proplan. **Info-Ufes.** Vitória, 2025. Disponível em: <https://info.ufes.br/>. Acesso em: 18 out. 2017.

ANEXO I**ENQUETE para AUTOAVALIAÇÃO pelos GESTORES****ANO I
DO CICLO DA AUTOAVALIAÇÃO**

ENQUETE PARA GESTORES

Prezado (a) servidor (a),

A avaliação das Instituições de Ensino Superior é um dos componentes básicos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), instituído pela Lei no 10.861/2004. O processo de autoavaliação, além de atender exigências legais, é uma oportunidade para a universidade definir estratégias futuras de ação.

Esta enquete foi produzida pela Comissão Própria de Avaliação da Ufes, designada Portaria no 616, de 05 de novembro de 2022, visando cumprir o Projeto de Avaliação Institucional estabelecido pela Resolução CUN N° 27/2022. Neste ano, o público-alvo da autoavaliação serão os gestores de unidades acadêmicas e administrativas da universidade. A sua participação nesta Enquete é muito importante para que possamos conhecer a opinião da comunidade universitária dentro das temáticas: Planejamento e Avaliação, Desenvolvimento Institucional, Políticas acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura, que constituem os eixos do INEP/MEC, sob os quais são avaliados todas as Instituições de Ensino Superior. Os resultados poderão evidenciar os aspectos positivos e indicar quais aspectos precisam ser aperfeiçoados em nossa universidade. Lembramos que por se tratar de uma pesquisa on-line, ela não está isenta de falhas técnicas decorrentes dessa modalidade de coleta de dados, problemas no sistema, perda de informações e necessidade de reinserção de dados. Para evitar qualquer desconforto e manter a sua privacidade, todas as informações obtidas serão sigilosas e seu nome não será identificado em nenhum momento.

É importante ressaltar que, atendendo à legislação de proteção de dados (Lei 13.709/2018), ao final da pesquisa, apenas as respostas do questionário serão disponibilizadas pelo sistema Enquetes Ufes. A comissão responsável pela pesquisa não terá acesso a nenhum dado cadastral que identifique o participante.

SEÇÃO A: IDENTIFICAÇÃO

A1. COM QUAL SEXO VOCÊ SE IDENTIFICA?

FEMININO MASCULINO PREFIRO NÃO INFORMAR OUTROS:

A2. COMO VOCÊ CLASSIFICA SUA COR OU RAÇA?

BRANCA PRETA AMARELA PARDA INDÍGENA PREFIRO NÃO
INFORMAR OUTROS:

A2. COMO VOCÊ CLASSIFICA SUA COR OU RAÇA?

BRANCA PRETA AMARELA PARDA INDÍGENA PREFIRO NÃO

INFORMAR OUTROS:

A3. VOCÊ POSSUI ALGUMA DEFICIÊNCIA?

NÃO FÍSICA INTELLECTUAL VISUAL AUDITIVA TRANSTORNO DO

ESPECTRO AUTISTA MÚLTIPLA DEFICIÊNCIA OUTROS:

A4. VOCÊ UTILIZA ALGUM RECURSO DE ACESSIBILIDADE? QUAL(IS)?

NENHUM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS BRAILE AUDIODESCRIÇÃO

ABAFADOR DE RUÍDOS TECNOLOGIA DE COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA OU AUMENTATIVA

OUTROS:

A5. VOCÊ É UM:

GESTORES VINCULADOS À ADMINISTRAÇÃO CENTRAL INCLUEM: PRÓ-REITOR, REITOR, VICE-REITOR, SECRETÁRIOS(AS), SUPERINTENDENTES, DIRETOR DE BIBLIOTECA CENTRAL, DIRETORES DE INSTITUTOS, OUIDOR E CHEFE DE AUDITORIA.

GESTORES VINCULADOS À UNIDADES ADMINISTRATIVAS INCLUEM: DIRETOR(A) OU COORDENADOR(A) OU CHEFES DE DIVISÕES E SEÇÕES NA REITORIA, EM PRÓ-REITORIAS, SUPERINTENDÊNCIAS, SECRETARIAS OU OUTRAS UNIDADES.

GESTORES VINCULADOS À UNIDADES ACADÊMICAS INCLUEM: DIRETOR DE CENTRO, CHEFE DE DEPARTAMENTO ACADÊMICO, CHEFE DE SECRETARIA E OUTROS RELACIONADOS À CENTROS DE ENSINO.

GESTOR VINCULADO À ADMINISTRAÇÃO CENTRAL

GESTOR VINCULADO ÀS UNIDADES ADMINISTRATIVAS

GESTOR VINCULADO ÀS UNIDADES ACADÊMICAS

COORDENADOR DE CURSO DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL

- COORDENADOR DE CURSO DE GRADUAÇÃO EAD
- COORDENADOR DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATU SENSU
- COORDENADOR DE PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTU SENSU

A6. ONDE VOCÊ ATUA? (OBS: CONSIDERANDO AS ALTERAÇÕES NA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL, AS OPÇÕES SERÃO ATUALIZADAS A CADA ENQUETE, CONFORME NECESSIDADE)

- AUDITORIA INTERNA
- CENTRO DE ARTES
- CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E ENGENHARIAS
- CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS
- CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE
- CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS
- CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS
- CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE CENTRO DE EDUCAÇÃO
- CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS
- CENTRO TECNOLÓGICO
- CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
- EDITORA DA UFES
- INSTITUTO DE ODONTOLOGIA DA UFES
- INSTITUTO DE TECNOLOGIA DA UFES
- OUVIDORIA
- PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO
- PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS E CIDADANIA
- PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO
- PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
- PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
- PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
- PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
- REITORIA
- SECRETARIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
- SECRETARIA DE CULTURA
- SECRETARIA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS
- SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS
- SUPERINTENDÊNCIA DE COMUNICAÇÃO

- SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
- SUPERINTENDÊNCIA DE INFRAESTRUTURA
- SUPERINTENDÊNCIA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
- PREFIRO NÃO INFORMAR

SEÇÃO B: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Esta seção apresenta questões sobre planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

B1. QUANTO AO PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

**O RELATO INSTITUCIONAL É UM DOCUMENTO QUE APRESENTA COMO AS AVALIAÇÕES REALIZADAS INFLUENCIARAM OU MODIFICARAM O PROCESSO DE GESTÃO DA IES E SEUS PLANOS DE MELHORIA. PODE SER ACESSADO NO SITE DA SEAVIN: <HTTPS://SEAVIN.UFES.BR/RELATO-INSTITUCIONAL>*

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
O PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ATENDE NECESSIDADES INSTITUCIONAIS SUA UNIDADE ADMINISTRATIVA COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO DE AÇÃO ACADÊMICA ADMINISTRATIVA DE MELHORIA INSTITUCIONAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OS RESULTADOS DIVULGADOS REFERENTES ÀS AVALIAÇÕES EXTERNAS, SÃO ANALÍTICOS APROPRIADOS POR TODOS SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA, INCLUINDO SUA UNIDADE ADMINISTRATIVA ACADÊMICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OS RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (RA) ELABORADOS PELA COMISSÃO IMPACTARAM O PROCESSO DE GESTÃO DA INSTITUIÇÃO E PROMOVERAM MUDANÇAS INOVADORAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UTILIZO OS RAIS NA GESTÃO DE MINHA UNIDADE ADMINISTRATIVA / ACADÊMICA

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

O RELATO INSTITUCIONAL* EVIDENCIA A EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL, DEMONSTRA A IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES EFETIVAS NA GESTÃO DA INSTITUIÇÃO E É APROPRIADO POR TODOS OS SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SEÇÃO C: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Esta seção apresenta questões sobre a missão, plano de desenvolvimento Institucional e responsabilidade social da instituição.

C1. QUANTO À MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI-2021-2030) DA UFES, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
A MISSÃO, OS OBJETIVOS, AS METAS E OS VALORES DA UFES QUE ESTÃO EXPRESSOS NO PDI, COMUNICAM-SE COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, DE EXTENSÃO E DE PESQUISA E TRADUZEM-SE EM AÇÕES INSTITUCIONAIS INTERNAS, TRANSVERSAIS A TODOS OS CURSOS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AS POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DO PDI VIGENTE NA UFES SE TRADUZEM EM AÇÕES AFIRMATIVAS DE DEFESA E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E DA IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AS POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DO PDI VIGENTE NA UFES SE TRADUZEM EM AÇÕES VOLTADAS À VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, DO MEIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AMBIENTE, DA MEMÓRIA
CULTURAL, DA PRODUÇÃO
ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO
CULTURAL.

HÁ ALINHAMENTO ENTRE O
PDI E A POLÍTICA DE ENSINO,
PERCEBIDAS NAS PRÁTICAS DE
ENSINO DE GRADUAÇÃO E PÓS-
GRADUAÇÃO, QUE
INCORPORAM AVANÇOS
TECNOLÓGICOS, INCENTIVAM A
INTERDISCIPLINARIDADE EM
SUA METODOLOGIA E
PROMOVEM AÇÕES
INOVADORAS.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

AS POLÍTICAS INSTITUCIONAIS
DO PDI VIGENTE NA UFES
ESTÃO IMPLEMENTADAS DE
MODO TRANSVERSAL AOS
CURSOS OFERTADOS,
AMPLIANDO AS COMPETÊNCIAS
DOS EGRESSOS E OFERTANDO
MECANISMOS DE TRANSMISSÃO
DOS RESULTADOS PARA A
COMUNIDADE.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

A POLÍTICA E AS PRÁTICAS DE
PESQUISA OU INICIAÇÃO
CIENTÍFICA, DE INOVAÇÃO
TECNOLÓGICA E DE
DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO
E CULTURAL NA UFES ESTÃO
ALINHADAS COM O PDI
VIGENTE.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

A POLÍTICA INSTITUCIONAL
PARA A MODALIDADE A
DISTÂNCIA NA UFES ESTÁ
ARTICULADA COM O PDI,
POSSUI ALINHAMENTO COM O
PLANO DIRETOR DE
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
E
COMUNICAÇÃO DA UFES E
COM O PROJETO PEDAGÓGICO
INSTITUCIONAL.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

O ESTUDO PARA IMPLANTAÇÃO
DE POLOS EAD, DO PDI
VIGENTE
CONSIDERA SUA DISTRIBUIÇÃO
GEOGRÁFICA E ASPECTOS
REGIONAIS

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SOBRE A POPULAÇÃO DO
ENSINO MÉDIO,

A POLÍTICA INSTITUCIONAL
PARA INTERNACIONALIZAÇÃO
ESTÁ
ARTICULADA COM O PDI.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

C2. QUANTO À RESPONSABILIDADE SOCIAL DA UFES, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
--------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------	--------------------

A MISSÃO, OS OBJETIVOS, AS
METAS E OS VALORES DA
UFES
QUE ESTÃO EXPRESSOS NO PDI
TRADUZEM-SE EM AÇÕES
INSTITUCIONAIS EXTERNAS,
POR MEIO DOS PROJETOS DE
RESPONSABILIDADE SOCIAL.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

HÁ ALINHAMENTO ENTRE O
PDI E AS POLÍTICAS DA UFES
PARA O
DESENVOLVIMENTO
ECONÔMICO E SOCIAL
CONSIDERANDO A MELHORIA
DAS CONDIÇÕES DE VIDA DA
POPULAÇÃO E AS AÇÕES DE
INCLUSÃO E
EMPREENDEDORISMO,
ARTICULANDO OS OBJETIVOS E
VALORES DA IES.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SEÇÃO D: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Esta seção apresenta questões sobre políticas para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão; comunicação com a sociedade

e políticas de atendimento aos estudantes.

D1. QUANTO ÀS POLÍTICAS PARA O ENSINO, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
AS POLÍTICAS PARA O ENSINO NA UFES PROMOVEM UMA EDUCAÇÃO SUPERIOR PARA A CIDADANIA E A FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS CONSCIENTES DAS SUAS RESPONSABILIDADES SOCIAIS E PROFISSIONAIS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AS POLÍTICAS PARA O ENSINO NA UFES PROMOVEM INSERÇÃO DE CONTEÚDOS CURRICULARES QUE CONTEMPLAM A DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL, DE GÊNERO, DE SEXUALIDADES E DE ACESSIBILIDADE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A UFES INVESTE NA VALORIZAÇÃO E NA MELHORIA DA QUALIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE E DE DEMAIS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA INFRAESTRUTURA E NA GESTÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AS POLÍTICAS PARA O ENSINO NA UFES PROMOVEM A INSERÇÃO DE CONTEÚDOS CURRICULARES ATUALIZADOS QUE CONTEMPLAM ASPECTOS DE INOVAÇÃO E DE DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A UFES IMPLEMENTA PROGRAMAS DE MOBILIDADE ACADÊMICA COM INSTITUIÇÕES NACIONAIS OU INTERNACIONAIS, RELACIONADAS COM A POLÍTICA DE ENSINO PARA OS CURSOS DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D2. QUANTO ÀS POLÍTICAS PARA A PESQUISA, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
OS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UFES PROMOVEM PRÁTICAS ACADÊMICAS VOLTADAS À PRODUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DO CONHECIMENTO ALINHADAS À POLÍTICA E AS PRÁTICAS DE PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A POLÍTICA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UFES IMPLEMENTAM LINHAS DE PESQUISA E DE TRABALHO TRANSVERSAIS AOS CURSOS OFERTADOS E MECANISMOS DE TRANSMISSÃO DOS RESULTADOS PARA A COMUNIDADE ALINHADAS À POLÍTICA E AS PRÁTICAS DE PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A UFES IMPLEMENTA POLÍTICAS PARA PESQUISA ESTIMULADAS COM PROGRAMAS DE BOLSAS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A UFES IMPLEMENTA POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO E DIFUSÃO PARA A PRODUÇÃO ACADÊMICA DOCENTE QUE GARANTEM APOIO FINANCEIRO OU LOGÍSTICO PARA A ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS DE ÂMBITO LOCAL, NACIONAL OU INTERNACIONAL.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A UFES IMPLEMENTA POLÍTICAS DE APOIO À						

PRODUÇÃO ACADÊMICA DISCENTE E À SUA PUBLICAÇÃO EM ENCONTROS E PERIÓDICOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS.

D3. QUANTO ÀS POLÍTICAS PARA INTERNACIONALIZAÇÃO, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
--------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------	--------------------

A POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA INTERNACIONALIZAÇÃO CONTEMPLA AÇÕES DE MOBILIDADE, VISITAS E INTERCÂMBIOS INTERNACIONAIS E POLÍTICAS ACADÊMICAS VISANDO À INTERNACIONALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES.

A POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA INTERNACIONALIZAÇÃO PROMOVE E AMPLIA A INSERÇÃO DE PESQUISADORES EM PARCERIAS TÉCNICO-CIENTÍFICAS INTERNACIONAIS.

D4. QUANTO ÀS POLÍTICAS PARA A EXTENSÃO, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
--------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------	--------------------

A UFES IMPLEMENTA AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A EXTENSÃO EM CONFORMIDADE COM AS POLÍTICAS ESTABELECIDAS NO PDI VIGENTE.

A UFES IMPLEMENTA AÇÕES DE EXTENSÃO QUE IMPACTAM NA MELHORIA DAS CONDIÇÕES SOCIAIS DA COMUNIDADE EXTERNA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HÁ DIVULGAÇÃO DAS AÇÕES DE EXTENSÃO NO MEIO ACADÊMICO DE FORMA SUFICIENTE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A UFES IMPLEMENTA PROGRAMAS DE BOLSAS PARA A EXTENSÃO (MANTIDOS COM RECURSOS PRÓPRIOS OU DE AGÊNCIAS DE FOMENTO).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HÁ INVESTIMENTO NA INFRAESTRUTURA DE APOIO ÀS AÇÕES DE EXTENSÃO NA UFES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D5. QUANTO ÀS POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

** PIAA - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE APOIO ACADÊMICO; PET - PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL; PIB - PROGRAMA INTEGRADO DE BOLSAS; PIBIC - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA; PIVIC - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE VOLUNTÁRIOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA; PIBID - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA; PIBEX - PROGRAMA INTEGRADO DE BOLSAS PARA ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO*

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
APOIO PSICOLÓGICO AO DISCENTE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROGRAMAS DE PERMANÊNCIA DO DISCENTE (PIAA, PET, PIB, PIBIC, PIVIC, PIBID, PIBEX E OUTROS)*.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROGRAMAS DE ACOLHIMENTO (INSTITUCIONAIS, DOS CENTROS DE ENSINO, DAS COORDENAÇÕES DE CURSOS E BOAS VINDAS AOS ESTUDANTES INGRESSANTES).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROGRAMAS DE MONITORIA (PAEPE I).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROGRAMA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL (AUXÍLIOS ESTUDANTIS PARA MORADIA, TRANSPORTE, MATERIAL, RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO, CRECHE).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO ACADÊMICO (ADA, APOIO PEDAGÓGICO).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROJETOS DE ACESSIBILIDADE (ACOLHIMENTO, ATENDIMENTO SOCIAL, PSICOLÓGICO E MONITORIA A ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INTERMEDIÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIOS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO PARA A ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS DE ÂMBITO LOCAL, NACIONAL OU INTERNACIONAL.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APOIO À PRODUÇÃO ACADÊMICA DISCENTE E À SUA PUBLICAÇÃO EM ENCONTROS E PERIÓDICOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D6. QUANTO À COMUNICAÇÃO DA UFES COM A COMUNIDADE EXTERNA, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
OS CANAIS DE COMUNICAÇÃO EXTERNA DIVULGAM INFORMAÇÕES DE CURSOS DE GRADUAÇÃO E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO, PROJETOS DE EXTENSÃO E PESQUISA.

OS CANAIS DE COMUNICAÇÃO PUBLICAM DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS RELEVANTES E PERMITEM O ACESSO ÀS INFORMAÇÕES ACERCA DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

OS CANAIS DE COMUNICAÇÃO POSSUEM MECANISMOS DE TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL E DE OUVIDORIA.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

D7. QUANTO À COMUNICAÇÃO DA UFES COM A COMUNIDADE INTERNA, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
--------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------	--------------------

A COMUNICAÇÃO DA UFES COM A COMUNIDADE INTERNA PROMOVE A TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL, POR MEIO DE CANAIS DIVERSIFICADOS PARA FAVORECER O ACESSO POR TODOS OS SEGMENTOS DA COMUNIDADE ACADÊMICA.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

HÁ DIVULGAÇÃO, NOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAIS, DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES INTERNA E EXTERNA, GERANDO INSUMOS PARA A MELHORIA DA QUALIDADE INSTITUCIONAL.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

OS CANAIS DE COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAIS, DISPONIBILIZAM OUVIDORIA E FOMENTAM A MANIFESTAÇÃO DA

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

COMUNIDADE.

D8. QUANTO AO ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS PELO SEU CURSO, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
A POLÍTICA INSTITUCIONAL GARANTE MECANISMO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS, COM ATUALIZAÇÃO SISTEMÁTICA DE INFORMAÇÕES A RESPEITO DA CONTINUIDADE NA VIDA ACADÊMICA OU DA INSERÇÃO PROFISSIONAL E ESTUDO COMPARATIVO ENTRE A ATUAÇÃO DO EGRESSO E A FORMAÇÃO RECEBIDA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EXISTEM AÇÕES DE MELHORIAS NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO DA UFES RELACIONADAS ÀS DEMANDAS DA SOCIEDADE E DO MUNDO DO TRABALHO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SEÇÃO E: POLÍTICAS DE GESTÃO

Esta seção apresenta questões sobre políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo; organização e gestão da instituição e sustentabilidade financeira.

E1. QUANTO ÀS POLÍTICAS DE PESSOAL, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

DISCORD O	DISCORD O	NÃO CONCOR DO	CONCOR DO	CONCOR DO	NÃO SEI AVALIAR
--------------	--------------	---------------------	--------------	--------------	--------------------

	TOTALME NTE	PARCIAL MENTE	DO NEM DISCORD O	PARCIAL MENTE	TOTALME NTE	
GARANTE A PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS CIENTÍFICOS, TÉCNICOS, ARTÍSTICOS OU CULTURAIS, EM CURSOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL PARA OS PROFESSORES E TUTORES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GARANTE A QUALIFICAÇÃO ACADÊMICA EM PROGRAMAS DE MESTRADO E DOUTORADO, COM PRÁTICAS CONSOLIDADAS, INSTITUÍDAS E PUBLICIZADAS PARA OS PROFESSORES E TUTORES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GARANTE A PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS CIENTÍFICOS, TÉCNICOS, ARTÍSTICOS OU CULTURAIS, EM CURSOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL AO CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GARANTE A QUALIFICAÇÃO ACADÊMICA NA GRADUAÇÃO E/OU EM PROGRAMAS DE PÓS- GRADUAÇÃO NO CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO COM PRÁTICAS CONSOLIDADAS E INSTITUCIONALIZADAS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E2. QUANTO À ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
CONSIDERAM A AUTONOMIA E A REPRESENTATIVIDADE DOS ÓRGÃOS GESTORES E COLEGIADOS E A PARTICIPAÇÃO DE DOCENTES, TÉCNICOS, TUTORES, DISCENTES E DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SISTEMATIZAM E DIVULGAM AS DECISÕES COLEGIADAS, CUJA APROPRIAÇÃO PELA COMUNIDADE INTERNA É ASSEGURADA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REGULAMENTAM O MANDATO DOS MEMBROS QUE COMPÕEM OS ÓRGÃOS COLEGIADOS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E3. QUANTO À SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
O ORÇAMENTO É FORMULADO A PARTIR DO PDI (PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL) E DO PPI (PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL) E ESTÁ DE ACORDO COM AS POLÍTICAS DE ENSINO, EXTENSÃO E PESQUISA (QUANDO FOR O CASO).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O ORÇAMENTO PREVÊ AMPLIAÇÃO E FORTALECIMENTO DE FONTES CAPTADORAS DE RECURSOS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A INSTITUIÇÃO APRESENTA ESTUDOS PARA MONITORAMENTO E ACOMPANHAMENTO DA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DISTRIBUIÇÃO DE CRÉDITOS
COM METAS
OBJETIVAS E MENSURÁVEIS,
POR MEIO DE INDICADORES DE
DESEMPENHO.

O ORÇAMENTO CONSIDERA AS
ANÁLISES DO RELATÓRIO DE
AVALIAÇÃO INTERNA E DISPÕE
DE CIÊNCIA, PARTICIPAÇÃO E
ACOMPANHAMENTO DAS
INSTÂNCIAS GESTORAS E
ACADÊMICAS.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

E4. QUANTO À GESTÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
--------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------	--------------------

A GESTÃO DO CURSO É
REALIZADA CONSIDERANDO A
AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL E O
RESULTADO DAS AVALIAÇÕES
EXTERNAS DO INEP COMO
INSUMO PARA
APRIMORAMENTO CONTÍNUO
DO PLANEJAMENTO DO CURSO.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

A COORDENAÇÃO/COLEGIADO
DO CURSO EMPREENDE AÇÕES
PARA MELHORIA DOS
INDICADORES ACADÊMICOS DO
SEU CURSO
(TAXA DE CONCLUSÃO DE
CURSO, TAXA DE EVASÃO,
TAXA DE
OCUPAÇÃO, TAXA DE
PREENCHIMENTO DE VAGAS E
TAXA DE RETENÇÃO).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

A COORDENAÇÃO/COLEGIADO
DO CURSO UTILIZA
RESULTADOS DO
ENADE (RESULTADOS DA
PROVA E QUESTIONÁRIO DO

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ESTUDANTE) OU DA
 AVALIAÇÃO IN LOCO PARA
 ELABORAR PROPOSTAS DE
 MELHORIA PARA O CURSO.

A ATUAÇÃO DO
 COORDENADOR É PAUTADA EM
 UM PLANO DE AÇÃO
 DOCUMENTADO E
 COMPARTILHADO, DISPÕE DE
 INDICADORES DE DESEMPENHO
 DA COORDENAÇÃO
 DISPONÍVEIS E PÚBLICOS E
 ADMINISTRA A
 POTENCIALIDADE DO CORPO
 DOCENTE DO SEU CURSO,
 FAVORECENDO A INTEGRAÇÃO
 E A MELHORIA CONTÍNUA.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

E5. QUANTO À GESTÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
--------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	--------------------------------	--------------------

A GESTÃO DO CURSO É
 REALIZADA CONSIDERANDO A
 SUA AUTOAVALIAÇÃO E O
 RESULTADO DAS AVALIAÇÕES
 EXTERNAS DA CAPES COMO
 INSUMO PARA
 APRIMORAMENTO CONTÍNUO
 DO PLANEJAMENTO DO CURSO

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

A ATUAÇÃO DO
 COORDENADOR É PAUTADA EM
 UM PLANO DE AÇÃO
 DOCUMENTADO E
 COMPARTILHADO, DISPÕE DE
 INDICADORES DE DESEMPENHO
 DA COORDENAÇÃO
 DISPONÍVEIS E PÚBLICOS E
 ADMINISTRA A
 POTENCIALIDADE DO CORPO
 DOCENTE DO SEU CURSO,
 FAVORECENDO A INTEGRAÇÃO
 E A MELHORIA CONTÍNUA.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

O PLANEJAMENTO DO PROGRAMA É FEITO COM VISTAS A SEU DESENVOLVIMENTO FUTURO, CONTEMPLANDO OS DESAFIOS INTERNACIONAIS DA ÁREA NA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO, SEUS PROPÓSITOS NA MELHOR FORMAÇÃO DE SEUS ALUNOS, SUAS METAS QUANTO À INSERÇÃO SOCIAL MAIS RICA DOS SEUS EGRESSOS, CONFORME OS PARÂMETROS DA ÁREA.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SEÇÃO F: INFRAESTRUTURA

Esta seção contém questões sobre Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

F1. COMO VOCÊ AVALIA:

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
PLACAS DE IDENTIFICAÇÃO DOS PRÉDIOS E A SINALIZAÇÃO DAS VIAS, ENTRADAS E SAÍDAS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONDIÇÕES DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURANÇA PATRIMONIAL (PREVENÇÃO A FURTOS E DANOS PATRIMONIAIS).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SETOR DE APOIO DE INFORMÁTICA OU ESTRUTURA EQUIVALENTE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REDE INTERNET (LOCAL OU WI-FI).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SISTEMA DE INFORMAÇÃO AO ENSINO (SIE).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA UFES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PORTAIS INSTITUCIONAIS (PORTAL DO SERVIDOR, PORTAL DO PROFESSOR).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F2. COMO VOCÊ AVALIA SISTEMA DE CONTROLE DE PRODUÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO EAD QUANTO AOS SEGUINTE ATRIBUTOS:

	PÉSSIMO	RUIM	REGULAR	BOM	ÓTIMO	NÃO SEI AVALIAR
ATENDIMENTO DA DEMANDA E EQUIPE TÉCNICA MULTIDISCIPLINAR RESPONSÁVEL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ACESSIBILIDADE COMUNICACIONAL, COM DISPONIBILIZAÇÃO POR DIFERENTES MÍDIAS, SUPORTES E LINGUAGENS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PLANO DE ATUALIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APOIO À PRODUÇÃO DE MATERIAL AUTORAL PELO CORPO DOCENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F3. AVALIE A QUALIDADE DOS ITENS A SEGUIR. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. BEBEDOUROS E FILTROS DE ÁGUA:

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

QUANTIDADE CONSERVAÇÃO E LIMPEZA ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM

DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F4. AVALIE A QUALIDADE DOS ITENS A SEGUIR. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA:

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

QUANTIDADE CONSERVAÇÃO E LIMPEZA ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F5. AVALIE A QUALIDADE DOS ITENS A SEGUIR. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. ESTACIONAMENTO:

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

QUANTIDADE CONSERVAÇÃO E LIMPEZA ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F6. AVALIE A QUALIDADE DOS ITENS A SEGUIR. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. EQUIPAMENTOS DE LABORATÓRIO:

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

QUANTIDADE CONSERVAÇÃO E LIMPEZA ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F7. AVALIE A QUALIDADE DE INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS:

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO LIMPEZA E CONSERVAÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F8. AVALIE A QUALIDADE DE INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. INSTALAÇÕES SANITÁRIAS (BANHEIROS, LAVATÓRIOS):

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO LIMPEZA E CONSERVAÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F9. AVALIE A QUALIDADE DE INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. AUDITÓRIOS:

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO LIMPEZA E CONSERVAÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F10. AVALIE A QUALIDADE DE INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E ALIMENTAÇÃO (LOCAIS PARA ESTUDOS E DESCANSO, PRAÇAS, CANTINAS):

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO LIMPEZA E CONSERVAÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F11. AVALIE A QUALIDADE DE INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. RESTAURANTES UNIVERSITÁRIOS

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO LIMPEZA E CONSERVAÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F12. AVALIE A QUALIDADE DE INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. INSTALAÇÕES PARA A COORDENAÇÃO DE CURSO:

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO LIMPEZA E CONSERVAÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F13. AVALIE A QUALIDADE DE INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. SALAS DE AULA:

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO LIMPEZA E CONSERVAÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F14. AVALIE A QUALIDADE DE INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. ESPAÇOS PARA DOCENTES:

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO LIMPEZA E CONSERVAÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F15. AVALIE A QUALIDADE DE INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. LABORATÓRIOS:

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO LIMPEZA E CONSERVAÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F16. AVALIE A QUALIDADE DE INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES. ADOTE COMO 1 SENDO PÉSSIMO E 10 EXCELENTE. SALAS DE VIDEOCONFERÊNCIA:

AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZA.

MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO LIMPEZA E CONSERVAÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

AGRADECEMOS SUA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA!

ANEXO II

**ENQUETE PARA AUTOAVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO pelos
estudantes**

**ANO II
DO CICLO DA AUTOAVALIAÇÃO**

ANEXO II

ENQUETE PARA AUTOAVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

SEÇÃO A: PERFIL DO ESTUDANTE

A1. QUAL O SEU GÊNERO?

FEMININO MASCULINO OUTRO PREFIRO NÃO INFORMAR

A2. COMO VOCÊ CLASSIFICA SUA COR OU RAÇA?

OPÇÕES EM CONCORDÂNCIA COM A CLASSIFICAÇÃO UTILIZADA PELO IBGE

BRANCA PRETA AMARELA PARDA INDÍGENA OUTRAS

PREFIRO NÃO INFORMAR

A3. VOCÊ POSSUI ALGUMA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM OU DEFICIÊNCIA?

ENTRE OS EXEMPLOS DE PESSOAS NEURODIVERGENTES ESTÃO AQUELAS COM DEFICIÊNCIAS PSIQUIÁTRICAS (DEPRESSÃO, ANSIEDADE, ESQUIZOFRENIA, BIPOLAR), PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS DE DESENVOLVIMENTO OU INTELECTUAIS (AUTISMO, SÍNDROME DE DOWN OU OUTROS TIPOS DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL) E PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM, COMO DISLEXIA E DISCALCULIA.

NÃO SIM, DEFICIÊNCIA FÍSICA SIM, DEFICIÊNCIA VISUAL SIM, DEFICIÊNCIA

AUDITIVA SIM, SOU NEURODIVERGENTE SIM, OUTRA NÃO LISTADA

A4. QUAL O ANO DE INGRESSO NA UFES?

2023 2022 2021 2020 2019 2018 2017 OU ANTES

A5. QUAL A SUA MODALIDADE DE ENSINO?

PRESENCIAL EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A6. QUAL O TIPO DO SEU CURSO DE GRADUAÇÃO?

BACHARELADO LICENCIATURA

A7. QUAL O SEU CENTRO?

ALUNOS DA EAD DEVEM SELECIONAR SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA.

- CENTRO DE ARTES CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E ENGENHARIAS CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE CENTRO DE EDUCAÇÃO CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO CENTRO TECNOLÓGICO SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A8. QUAL O SEU CURSO?

- ARQUITETURA E URBANISMO ARTES PLÁSTICAS ARTES VISUAIS - LICENCIATURA - DIURNO ARTES VISUAIS - LICENCIATURA - NOTURNO CINEMA E AUDIOVISUAL COMUNICAÇÃO SOCIAL - HABILITAÇÃO EM JORNALISMO COMUNICAÇÃO SOCIAL - HABILITAÇÃO EM PUBLICIDADE E PROPAGANDA DESENHO INDUSTRIAL DESIGN JORNALISMO MÚSICA - BACHARELADO MÚSICA - LICENCIATURA

A9. QUAL O SEU CURSO?

- AGRONOMIA ENGENHARIA DE ALIMENTOS ENGENHARIA FLORESTAL ENGENHARIA INDUSTRIAL MADEIREIRA ENGENHARIA QUÍMICA MEDICINA VETERINÁRIA ZOOTECNIA

A10. QUAL O SEU CURSO?

- ESTATÍSTICA FÍSICA - BACHARELADO FÍSICA - LICENCIATURA MATEMÁTICA MATEMÁTICA - BACHARELADO MATEMÁTICA - LICENCIATURA QUÍMICA - BACHARELADO QUÍMICA - LICENCIATURA

A11. QUAL O SEU CURSO?

- CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA CIÊNCIAS SOCIAIS - BACHARELADO - NOTURNO CIÊNCIAS SOCIAIS - BACHARELADO - VESPERTINO CIÊNCIAS SOCIAIS - LICENCIATURA - NOTURNO CIÊNCIAS SOCIAIS -

- LICENCIATURA - VESPERTINO FILOSOFIA - BACHARELADO FILOSOFIA - LICENCIATURA
 GEOGRAFIA - BACHARELADO - MATUTINO GEOGRAFIA - BACHARELADO - NOTURNO
 GEOGRAFIA - LICENCIATURA - MATUTINO GEOGRAFIA - LICENCIATURA - NOTURNO
 HISTÓRIA - BACHARELADO - NOTURNO HISTÓRIA - BACHARELADO - VESPERTINO
 HISTÓRIA - LICENCIATURA - NOTURNO HISTÓRIA - LICENCIATURA - VESPERTINO
 LETRAS-LIBRAS - BACHARELADO EM TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO LICENCIATURA EM
 LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - MATUTINO
 LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA -
 NOTURNO LICENCIATURA DUPLA EM PORTUGUÊS E ESPANHOL LICENCIATURA DUPLA
 EM PORTUGUÊS E FRANCÊS LICENCIATURA DUPLA EM PORTUGUÊS E ITALIANO
 LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA
 LÍNGUA E LITERATURA INGLESA - LICENCIATURA OCEANOGRAFIA PSICOLOGIA

A12. QUAL O SEU CURSO?

- ADMINISTRAÇÃO - DIURNO ADMINISTRAÇÃO - NOTURNO ARQUIVOLOGIA
 BIBLIOTECONOMIA CIÊNCIAS CONTÁBEIS CIÊNCIAS ECONÔMICAS DIREITO
 GEMOLOGIA SERVIÇO SOCIAL

A13. QUAL O SEU CURSO?

- LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
 LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - LINGUAGENS PEDAGOGIA - LICENCIATURA -
 MATUTINO
 PEDAGOGIA - LICENCIATURA - NOTURNO

A14. QUAL O SEU CURSO?

- CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO CIÊNCIAS
 BIOLÓGICAS - LICENCIATURA FARMÁCIA FÍSICA - LICENCIATURA GEOLOGIA
 MATEMÁTICA - LICENCIATURA NUTRIÇÃO QUÍMICA - LICENCIATURA SISTEMAS
 DE INFORMAÇÃO

A15. QUAL O SEU CURSO?

- ENFERMAGEM E OBSTETRÍCIA FARMÁCIA FISIOTERAPIA FONOAUDIOLOGIA
 MEDICINA NUTRIÇÃO ODONTOLOGIA TERAPIA OCUPACIONAL

A16. QUAL O SEU CURSO?

- EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA

A17. QUAL O SEU CURSO?

- AGRONOMIA CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO
 CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA ENFERMAGEM ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO
 ENGENHARIA DE PETRÓLEO ENGENHARIA DE PRODUÇÃO ENGENHARIA QUÍMICA
 FARMÁCIA FÍSICA - LICENCIATURA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS NATURAIS
 MATEMÁTICA - LICENCIATURA MATEMÁTICA INDUSTRIAL PEDAGOGIA
 QUÍMICA – LICENCIATURA

A18. QUAL O SEU CURSO?

- CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO ENGENHARIA AMBIENTAL ENGENHARIA CIVIL
 ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - VESPERTINO
 ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - NOTURNO ENGENHARIA ELÉTRICA ENGENHARIA MECÂNICA

A19. QUAL O SEU CURSO?

- ADMINISTRAÇÃO ARTES VISUAIS CIÊNCIAS BIOLÓGICAS CIÊNCIAS CONTÁBEIS
 EDUCAÇÃO FÍSICA FILOSOFIA FÍSICA LICENCIATURA HISTÓRIA
 PEDAGOGIA SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL LICENCIATURA QUÍMICA LICENCIATURA

A20. VOCÊ PRETENDE EXERCER O MAGISTÉRIO APÓS O TÉRMINO DO CURSO?

SIM, COMO ATUAÇÃO PROFISSIONAL PRINCIPAL. SIM, MAS ESTA NÃO SERÁ A MINHA ATUAÇÃO PROFISSIONAL PRINCIPAL. NÃO. AINDA NÃO DECIDI.

A21. QUAL A PRINCIPAL RAZÃO PARA VOCÊ TER ESCOLHIDO A LICENCIATURA?

ACREDITO SER MINHA VOCAÇÃO. IMPORTÂNCIA DA PROFISSÃO. TIVE PROFESSORES QUE ME INSPIRARAM. É UMA BOA CARREIRA. É UMA OPÇÃO ALTERNATIVA DE ATIVIDADE PROFISSIONAL. NÃO TIVE CONDIÇÕES FINANCEIRAS DE FREQUENTAR OUTRO CURSO.

FACILIDADE DE ACESSO AO LOCAL DO CURSO. NÃO HAVIA OFERTA DE BACHARELADO NA ÁREA. INFLUÊNCIA DA FAMÍLIA. OUTRA RAZÃO.

A22. ONDE VOCÊ PRETENDE ATUAR DAQUI A CINCO ANOS?

EM ESCOLA PÚBLICA, COMO PROFESSOR. EM ESCOLA PRIVADA, COMO PROFESSOR. EM ESCOLA/INSTITUIÇÃO PÚBLICA, NA GESTÃO EDUCACIONAL. EM ESCOLA/INSTITUIÇÃO PRIVADA, NA GESTÃO EDUCACIONAL. EM OUTRO CAMPO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL NÃO VINCULADO À EDUCAÇÃO. AINDA NÃO DECIDI.

A23. VOCÊ RECEBE ALGUM AUXÍLIO PERMANÊNCIA?

NENHUM MORADIA ALIMENTAÇÃO PERMANÊNCIA OUTRO TIPO DE AUXÍLIO

A24. POSSUI ALGUM TIPO DE BOLSA?

BOLSA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (IC). BOLSA DE EXTENSÃO. BOLSA DE MONITORIA/TUTORIA. BOLSA DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (PET). OUTRO TIPO DE BOLSA ACADÊMICA.

A25. PARTICIPA DE ALGUM PROJETO DE EXTENSÃO?

SIM NÃO, MAS GOSTARIA DE PARTICIPAR NÃO

A26. PARTICIPA DE ALGUM PROJETO DE PESQUISA?

SIM NÃO, MAS GOSTARIA DE PARTICIPAR NÃO

A27. VOCÊ TEVE OPORTUNIDADE DE APRENDER UM IDIOMA ESTRANGEIRO NA INSTITUIÇÃO?

- SIM, SOMENTE NA MODALIDADE PRESENCIAL. SIM, SOMENTE NA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL. SIM, PARTE NA MODALIDADE PRESENCIAL E PARTE NA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL. SIM, NA MODALIDADE A DISTÂNCIA. NÃO.

A28. QUAL O PRINCIPAL MOTIVO PARA VOCÊ TER ESCOLHIDO ESTE CURSO?

- INSERÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO. INFLUÊNCIA FAMILIAR. VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL. PRESTÍGIO SOCIAL. VOCAÇÃO. OFERECIDO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA. BAIXA CONCORRÊNCIA PARA INGRESSO. OUTRO MOTIVO.

A29. VOCÊ PARTICIPA OU PARTICIPOU DE PROGRAMAS E/OU ATIVIDADES CURRICULARES NO EXTERIOR?

- NÃO PARTICIPEI. SIM, PROGRAMA CIÊNCIA SEM FRONTEIRAS. SIM, PROGRAMA DE INTERCÂMBIO FINANCIADO PELO GOVERNO FEDERAL (MARCA; BRAFITEC; PLI; OUTRO).
 SIM, PROGRAMA DE INTERCÂMBIO FINANCIADO PELO GOVERNO ESTADUAL.
 SIM, PROGRAMA DE INTERCÂMBIO DA MINHA INSTITUIÇÃO. SIM, OUTRO INTERCÂMBIO NÃO INSTITUCIONAL.

A30. VOCÊ CONSEGUIRÁ INTEGRALIZAR O CURSO NO TEMPO PREVISTO NA MATRIZ CURRICULAR?

- SIM NÃO

A31. QUAL O PRINCIPAL MOTIVO?

- BAIXO COMPROMISSO COM O CURSO COMPROMISSOS PROFISSIONAIS DESMOTIVAÇÃO COM AS DISCIPLINAS DIFICULDADE DE INTEGRAÇÃO ACADÊMICA DIFICULDADES NAS DISCIPLINAS DO INÍCIO DO CURSO FALTA DE OPORTUNIDADE DE ESTÁGIO FALTA DE SUPORTE ACADÊMICO PELO CURSO (MONITORIA E/OU TUTORIA) HORÁRIOS DE ATIVIDADES INADEQUADOS PROBLEMAS NAS RELAÇÕES PROFESSOR X ALUNO REALIZAÇÃO DE INTERCÂMBIO
 VOLUME DE ATIVIDADES E CONTEÚDOS REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO DURANTE O CURSO

- REPROVAÇÕES EM DISCIPLINAS REPROVAÇÃO EM TCC TRANCAMENTOS
 MOTIVOS FINANCEIROS PROBLEMAS DE SAÚDE OUTRO NÃO LISTADO

A32. SE HOVER, MARQUE TAMBÉM UM MOTIVO SECUNDÁRIO.

- BAIXO COMPROMISSO COM O CURSO COMPROMISSOS PROFISSIONAIS DESMOTIVAÇÃO
 COM AS DISCIPLINAS DIFICULDADE DE INTEGRAÇÃO ACADÊMICA DIFICULDADES NAS
 DISCIPLINAS DO INÍCIO DO CURSO FALTA DE OPORTUNIDADE DE ESTÁGIO FALTA DE
 SUPORTE ACADÊMICO PELO CURSO (MONITORIA E/OU TUTORIA) HORÁRIOS DE ATIVIDADES
 INADEQUADOS PROBLEMAS NAS RELAÇÕES PROFESSOR X ALUNO REALIZAÇÃO DE
 INTERCÂMBIO VOLUME DE ATIVIDADES E CONTEÚDOS REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO
 DURANTE O CURSO REPROVAÇÕES EM DISCIPLINAS REPROVAÇÃO EM TCC
 TRANCAMENTOS MOTIVOS FINANCEIROS PROBLEMAS DE SAÚDE OUTRO NÃO
 LISTADO

A33. VOCÊ JÁ TRANCOU OU DESEJA TRANCAR O SEU CURSO?

- SIM NÃO

A34. QUAL O PRINCIPAL MOTIVO?

- AFASTAMENTO DO PAÍS EM SERVIÇO ATUAÇÃO PROFISSIONAL DEVIDO À PANDEMIA
 DÚVIDAS QUANTO À ESCOLHA DO CURSO ESTUDOS NO EXTERIOR GESTANTE /
 LICENÇA MATERNIDADE INCORPORAÇÃO AO SERVIÇO MILITAR OBRIGATÓRIO MOTIVOS
 FINANCEIROS MUDANÇA DE CURSO NA UFES MATRÍCULA INDEFERIDA ÓBITO DE
 CÔNJUGE OU OUTROS FAMILIARES PROBLEMAS DE SAÚDE QUESTÕES PESSOAIS
 ROTINA ESTRESSANTE.

SEÇÃO B: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

B1. QUANTO A ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO SEU CURSO, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
AS METODOLOGIAS DE ENSINO UTILIZADAS NO CURSO DESAFIAM VOCÊ A APROFUNDAR CONHECIMENTOS E DESENVOLVER COMPETÊNCIAS REFLEXIVAS E CRÍTICAS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O CURSO PROPICIA EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM INOVADORAS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O CURSO POSSIBILITA AUMENTAR SUA CAPACIDADE DE REFLEXÃO E ARGUMENTAÇÃO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O CURSO CONTRIBUI PARA VOCÊ AMPLIAR SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO NAS FORMAS ORAL E ESCRITA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O CURSO OFERECE CONDIÇÕES PARA OS ESTUDANTES PARTICIPAREM DE EVENTOS INTERNOS E/OU EXTERNOS À INSTITUIÇÃO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O CURSO FAVORECE A ARTICULAÇÃO DO CONHECIMENTO TEÓRICO COM ATIVIDADES PRÁTICAS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O CURSO PROPICIA ACESSO A CONHECIMENTOS ATUALIZADOS E/OU CONTEMPORÂNEOS EM SUA ÁREA DE FORMAÇÃO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O ESTÁGIO SUPERVISIONADO PROPORCIONA EXPERIÊNCIAS DIVERSIFICADAS PARA A SUA FORMAÇÃO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OS ESTUDANTES PARTICIPAM DE AVALIAÇÕES PERIÓDICAS DO CURSO (DISCIPLINAS, ATUAÇÃO DOS PROFESSORES, INFRAESTRUTURA).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SÃO OFERECIDAS OPORTUNIDADES PARA OS ESTUDANTES SUPERAREM DIFICULDADES RELACIONADAS AO PROCESSO DE FORMAÇÃO.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

B2. QUANTO AS OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL DO SEU CURSO, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
OS CONTEÚDOS ABORDADOS NAS DISCIPLINAS DO CURSO FAVORECEM SUA ATUAÇÃO EM ESTÁGIOS OU EM ATIVIDADES DE INICIAÇÃO PROFISSIONAL.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O CURSO CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO DA SUA CONSCIÊNCIA ÉTICA PARA O EXERCÍCIO PROFISSIONAL.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NO CURSO VOCÊ TEM OPORTUNIDADE DE APRENDER A TRABALHAR EM EQUIPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O CURSO PROMOVE O DESENVOLVIMENTO DA SUA CAPACIDADE DE PENSAR CRITICAMENTE, ANALISAR E REFLETIR SOBRE SOLUÇÕES PARA PROBLEMAS DA SOCIEDADE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O CURSO CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO DA SUA CAPACIDADE DE APRENDER E ATUALIZAR-SE PERMANENTEMENTE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SÃO OFERECIDAS OPORTUNIDADES PARA OS ESTUDANTES PARTICIPAREM DE PROGRAMAS, PROJETOS OU ATIVIDADES DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SÃO OFERECIDAS OPORTUNIDADES PARA OS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ESTUDANTES PARTICIPAREM
DE PROJETOS DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA E DE ATIVIDADES
QUE ESTIMULEM A
INVESTIGAÇÃO ACADÊMICA.

AS ATIVIDADES PRÁTICAS SÃO
SUFICIENTES PARA
RELACIONAR OS CONTEÚDOS
DO CURSO COM A PRÁTICA,
CONTRIBUINDO PARA SUA
FORMAÇÃO PROFISSIONAL.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SEÇÃO C: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

C1. QUANTO AO CORPO DOCENTE E TUTORIAL DO SEU CURSO, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
AS RELAÇÕES PROFESSOR- ALUNO AO LONGO DO CURSO ESTIMULAM VOCÊ A ESTUDAR E APRENDER.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OS PLANOS DE ENSINO APRESENTADOS PELOS PROFESSORES CONTRIBUEM PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS E PARA SEUS ESTUDOS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS INDICADAS PELOS PROFESSORES NOS PLANOS DE ENSINO CONTRIBUEM PARA SEUS ESTUDOS E APRENDIZAGENS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A COORDENAÇÃO DO CURSO ESTÁ DISPONÍVEL PARA ORIENTAÇÃO ACADÊMICA DOS ESTUDANTES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OS PROFESSORES APRESENTAM DISPONIBILIDADE PARA ATENDER OS ESTUDANTES FORA DO HORÁRIO DAS AULAS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OS PROFESSORES DEMONSTRAM DOMÍNIO DOS CONTEÚDOS ABORDADOS NAS DISCIPLINAS.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

OS PROFESSORES UTILIZAM TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO (PROJETOR MULTIMÍDIA, LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA, AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM), GARANTINDO O ACESSO AOS MATERIAIS OU RECURSOS DIDÁTICOS COM ACESSIBILIDADE DIGITAL E COMUNICACIONAL.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

AS AVALIAÇÕES DA APRENDIZAGEM REALIZADAS DURANTE O CURSO SÃO COMPATÍVEIS COM OS CONTEÚDOS OU TEMAS TRABALHADOS PELOS PROFESSORES.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

OS TUTORES DEMONSTRAM DOMÍNIO DO CONTEÚDO, DOS RECURSOS E MATERIAIS DIDÁTICOS E AUXILIAM OS ESTUDANTES DURANTE O CURSO.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

SEÇÃO D: INFRAESTRUTURA

D1. QUANTO A INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS DO SEU CURSO, AVALIE AS AFIRMATIVAS:

	DISCORD O TOTALME NTE	DISCORD O PARCIAL MENTE	NÃO CONCOR DO DO NEM DISCORD O	CONCOR DO PARCIAL MENTE	CONCOR DO TOTALME NTE	NÃO SEI AVALIAR
A INSTITUIÇÃO DISPÕE DE QUANTIDADE SUFICIENTE DE FUNCIONÁRIOS PARA O APOIO ADMINISTRATIVO E ACADÊMICO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

O CURSO DISPONIBILIZA MONITORES OU TUTORES PARA AUXILIAR OS ESTUDANTES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OS EQUIPAMENTOS E MATERIAIS DISPONÍVEIS PARA AS AULAS PRÁTICAS SÃO ADEQUADOS PARA A QUANTIDADE DE ESTUDANTES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A BIBLIOTECA DISPÕE DAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS QUE OS ESTUDANTES NECESSITAM.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A INSTITUIÇÃO POSSUI BIBLIOTECA VIRTUAL E DISPONIBILIZA ACESSO A OBRAS DISPONÍVEIS EM ACERVOS VIRTUAIS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTA AFIRMAÇÃO É APENAS UM TESTE. SE VOCÊ ESTÁ LENDO ISSO, POR GENTILEZA, ASSINALE 'DISCORDO PARCIALMENTE'.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA) APRESENTA MATERIAIS, RECURSOS E TECNOLOGIAS APROPRIADAS PARA COMUNICAÇÃO ENTRE TUTORES, PROFESSORES E ESTUDANTES COM ACESSIBILIDADE DIGITAL.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D2. COMO VOCÊ AVALIA AS SALAS DE AULA QUE VOCÊ UTILIZA NO CURSO, CONSIDERANDO OS SEGUINTE ATRIBUTOS:

	PÉSSIMO	RUIM	REGULAR	BOM	ÓTIMO	NÃO SEI AVALIAR
QUALIDADE DAS INSTALAÇÕES (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA OU MOBILIDADE REDUZIDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LIMPEZA E CONSERVAÇÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D3. COMO VOCÊ AVALIA OS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA E ESPECÍFICA QUE VOCÊ UTILIZA NO CURSO CONSIDERANDO OS SEGUINTE ATRIBUTOS:

	PÉSSIMO	RUIM	REGULAR	BOM	ÓTIMO	NÃO SEI AVALIAR
EQUIPAMENTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LIMPEZA E CONSERVAÇÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D4. COMO VOCÊ AVALIA SISTEMA DE CONTROLE DE PRODUÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA A MODALIDADE EAD QUANTO AOS SEGUINTE ATRIBUTOS:

	PÉSSIMO	RUIM	REGULAR	BOM	ÓTIMO	NÃO SEI AVALIAR
ATENDIMENTO DA DEMANDA E EQUIPE TÉCNICA MULTIDISCIPLINAR RESPONSÁVEL (SEAD)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ACESSIBILIDADE COMUNICACIONAL, COM DISPONIBILIZAÇÃO POR DIFERENTES MÍDIAS, SUPORTES E LINGUAGENS PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PLANO DE ATUALIZAÇÃO DO
MATERIAL DIDÁTICO

SEÇÃO E: CONSIDERAÇÕES FINAIS

ESPAÇO DEDICADO PARA COMENTÁRIOS E SUGESTÕES

E1. DEIXE ABAIXO COMENTÁRIOS OU SUGESTÕES PARA O SEU CURSO DE GRADUAÇÃO:

AGRADECEMOS POR SUA PARTICIPAÇÃO NESTA AUTOAVALIAÇÃO.

ANEXO III

ENQUETES PARA AUTOAVALIAÇÃO PELA COMUNIDADE ACADÊMICA
(segmentos: **estudantes, técnico-administrativos e docentes**)

ANO III
DO CICLO DA AUTOAVALIAÇÃO

1. ENQUETE PARA ESTUDANTES

O processo de autoavaliação, além de atender exigências legais, é um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivo. A sua participação na enquete é fundamental para a Ufes conhecer a sua opinião, identificar os aspectos positivos e negativos e sugerir melhorias na qualidade do ensino, pesquisa, extensão, assistência e gestão universitária. Para evitar qualquer desconforto e manter a sua privacidade, todas as informações obtidas serão sigilosas e seu nome não será identificado em nenhum momento. Atendendo à legislação de proteção de dados (Lei 13.709/2018), ao final da pesquisa, apenas as respostas do questionário serão disponibilizadas pelo sistema Enquetes Ufes. A Comissão responsável pela pesquisa não terá acesso a nenhum dado cadastral que identifique o participante. É essencial que você disponha de pelo menos 5 a 7 minutos para responder essa pesquisa. Sua participação é muito importante para nós.

SEÇÃO A: PERFIL DO RESPONDENTE

A1. QUAL O ANO DE INGRESSO NA UFES?

2024 2023 2022 2021 2020 2019 2018 2017 OU ANTES

A2. QUAL A TITULAÇÃO DO SEU CURSO?

GRADUAÇÃO BACHARELADO GRADUAÇÃO LICENCIATURA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (ESPECIALIZAÇÃO) MESTRADO ACADÊMICO MESTRADO PROFISSIONAL
 DOUTORADO ACADÊMICO DOUTORADO PROFISSIONAL

A3. QUAL A MODALIDADE DE ENSINO E TURNO DO SEU CURSO?

PRESENCIAL MATUTINO PRESENCIAL VESPERTINO PRESENCIAL NOTURNO
 PRESENCIAL INTEGRAL EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)

A4. QUAL O SEU CENTRO?

ALUNOS DA EAD DEVEM SELECIONAR SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA.

CENTRO DE ARTES CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E ENGENHARIAS CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE CENTRO DE

CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE CENTRO DE EDUCAÇÃO CENTRO DE EDUCAÇÃO
 FÍSICA E DESPORTOS CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO CENTRO
 TECNOLÓGICO SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A5. QUAL O SEU CURSO?

ARQUITETURA E URBANISMO ARTES PLÁSTICAS ARTES VISUAIS - LICENCIATURA -
 DIURNO ARTES VISUAIS - LICENCIATURA - NOTURNO CINEMA E AUDIOVISUAL
 COMUNICAÇÃO SOCIAL - HABILITAÇÃO EM JORNALISMO COMUNICAÇÃO SOCIAL -
 HABILITAÇÃO EM PUBLICIDADE E PROPAGANDA DESENHO INDUSTRIAL DESIGN
 JORNALISMO MÚSICA - BACHARELADO MÚSICA - LICENCIATURA

A6. QUAL O SEU CURSO?

AGRONOMIA ENGENHARIA DE ALIMENTOS ENGENHARIA FLORESTAL
 ENGENHARIA INDUSTRIAL MADEIREIRA ENGENHARIA QUÍMICA MEDICINA
 VETERINÁRIA ZOOTECNIA

A7. QUAL O SEU CURSO?

ESTATÍSTICA FÍSICA - BACHARELADO FÍSICA - LICENCIATURA MATEMÁTICA -
 BACHARELADO MATEMÁTICA - LICENCIATURA QUÍMICA - BACHARELADO
 QUÍMICA - LICENCIATURA

A8. QUAL O SEU CURSO?

CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO CIÊNCIAS
 BIOLÓGICAS - LICENCIATURA FARMÁCIA FÍSICA - LICENCIATURA GEOLOGIA
 MATEMÁTICA - LICENCIATURA NUTRIÇÃO QUÍMICA - LICENCIATURA SISTEMAS
 DE INFORMAÇÃO

A9. QUAL O SEU CURSO?

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - ABI CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA CIÊNCIAS SOCIAIS - BACHARELADO - NOTURNO CIÊNCIAS SOCIAIS - BACHARELADO - VESPERTINO CIÊNCIAS SOCIAIS - LICENCIATURA - NOTURNO CIÊNCIAS SOCIAIS - LICENCIATURA - VESPERTINO FILOSOFIA - BACHARELADO FILOSOFIA - LICENCIATURA GEOGRAFIA - BACHARELADO - NOTURNO GEOGRAFIA - LICENCIATURA - MATUTINO GEOGRAFIA - LICENCIATURA - NOTURNO HISTÓRIA - LICENCIATURA - NOTURNO HISTÓRIA - LICENCIATURA - VESPERTINO LETRAS-LIBRAS - BACHARELADO EM TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - MATUTINO LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS DE LÍNGUA PORTUGUESA - NOTURNO LICENCIATURA DUPLA EM PORTUGUÊS E ESPANHOL LÍNGUA E LITERATURA INGLESA - LICENCIATURA OCEANOGRAFIA PSICOLOGIA

A10. QUAL O SEU CURSO?

ADMINISTRAÇÃO - DIURNO ADMINISTRAÇÃO - NOTURNO ARQUIVOLOGIA BIBLIOTECONOMIA CIÊNCIAS CONTÁBEIS CIÊNCIAS ECONÔMICAS DIREITO GEMOLOGIA SERVIÇO SOCIAL

A11. QUAL O SEU CURSO?

ENFERMAGEM E OBSTETRÍCIA FARMÁCIA FISIOTERAPIA FONOAUDIOLOGIA MEDICINA NUTRIÇÃO ODONTOLOGIA TERAPIA OCUPACIONAL

A12. QUAL O SEU CURSO?

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - LINGUAGENS PEDAGOGIA - LICENCIATURA - MATUTINO PEDAGOGIA - LICENCIATURA - NOTURNO

A13. QUAL O SEU CURSO?

EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA

A14. QUAL O SEU CURSO?

- AGRONOMIA CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO
 CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA ENFERMAGEM ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO
 ENGENHARIA DE PETRÓLEO ENGENHARIA DE PRODUÇÃO ENGENHARIA QUÍMICA
 FARMÁCIA FÍSICA - LICENCIATURA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO -
 CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS
 NATURAIS MATEMÁTICA - LICENCIATURA MATEMÁTICA INDUSTRIAL PEDAGOGIA
 QUÍMICA - LICENCIATURA

A15. QUAL O SEU CURSO?

- CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO ENGENHARIA AMBIENTAL ENGENHARIA CIVIL
 ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - VESPERTINO
 ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - NOTURNO ENGENHARIA ELÉTRICA ENGENHARIA
 MECÂNICA

A16. QUAL O SEU CURSO?

- BIBLIOTECONOMIA CIÊNCIAS BIOLÓGICAS FÍSICA LICENCIATURA HISTÓRIA
 PEDAGOGIA SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL LICENCIATURA QUÍMICA
 LICENCIATURA

A17. QUAL O SEU CENTRO?

- ALUNOS DA EAD DEVEM SELECIONAR SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA,
 CENTRO DE ARTES CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E ENGENHARIAS CENTRO DE
 CIÊNCIAS EXATAS CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE CENTRO DE
 CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE CENTRO DE EDUCAÇÃO CENTRO DE EDUCAÇÃO
 FÍSICA E DESPORTOS CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO CENTRO
 TECNOLÓGICO SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A18. QUAL O SEU CURSO?

- RESIDÊNCIA MÉDICA ENSINO DA DANÇA CIDADES INTELIGENTES
 SAÚDE, DIREITOS HUMANOS E SEGURANÇA PÚBLICA ENSINO DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO MÉDIO: MATEMÁTICA NA PRÁTICA RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE
 PREVENÇÃO ÀS VIOLÊNCIAS, PROMOÇÃO DA SAÚDE E CUIDADO INTEGRAL
 CONTROLE GERENCIAL E FINANÇAS PARA PEQUENAS E MÉDIAS EMPRESAS - PME
 ECONOMIA E DESENVOLVIMENTO AGRÁRIO INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E CIÊNCIA DE DADOS ENSINO DE QUÍMICA: CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS) MANEJO DE RECURSOS HÍDRICOS NA AGRICULTURA METODOLOGIA DO ATLETISMO: ENSINO E TREINAMENTO

A19. QUAL O SEU CURSO?

- ADMINISTRAÇÃO AGRICULTURA TROPICAL AGRONOMIA AGROQUÍMICA
 ARQUITETURA E URBANISMO ARTES ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA EM REDE
 ASTROFÍSICA, COSMOLOGIA E GRAVITAÇÃO BIOLOGIA VEGETAL
 BIOQUÍMICA BIOTECNOLOGIA BIOTECNOLOGIA - RENORBIO CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: BIOLOGIA ANIMAL CIÊNCIAS CONTÁBEIS CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS
 CIÊNCIAS FLORESTAIS CIÊNCIAS ODONTOLÓGICAS CIÊNCIAS SOCIAIS
 CIÊNCIAS VETERINÁRIAS COMUNICAÇÃO E TERRITORIALIDADES DIREITO
 DOENÇAS INFECCIOSAS ECONOMIA EDUCAÇÃO EDUCAÇÃO - MESTRADO PROFISSIONAL EDUCAÇÃO FÍSICA EDUCAÇÃO FÍSICA - MESTRADO PROFISSIONAL
 ENERGIA ENFERMAGEM ENGENHARIA AMBIENTAL ENGENHARIA CIVIL
 ENGENHARIA E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL ENGENHARIA ELÉTRICA
 ENGENHARIA MECÂNICA ENGENHARIA QUÍMICA ENSINO DE FÍSICA
 ENSINO DE FÍSICA EM REDE - MNPEF ENSINO DE BIOLOGIA EM REDE - PROFBIO
 ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES FILOSOFIA FILOSOFIA - MESTRADO PROFISSIONAL FÍSICA GENÉTICA E MELHORAMENTO GEOGRAFIA GESTÃO E REGULAÇÃO DE RECURSOS HÍDRICOS EM REDE

NACIONAL GESTÃO PÚBLICA HISTÓRIA INFORMÁTICA LETRAS
 LINGUÍSTICA MATEMÁTICA MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL NUTRIÇÃO E
 SAÚDE OCEANOGRAFIA AMBIENTAL POLÍTICA SOCIAL PSICOLOGIA
 PSICOLOGIA INSTITUCIONAL QUÍMICA SAÚDE COLETIVA SAÚDE COLETIVA
 PROFISSIONAL

A20. QUAL O SEU GÊNERO?

FEMININO MASCULINO PREFIRO NÃO INFORMAR OUTROS:

A21. COMO VOCÊ CLASSIFICA SUA COR OU RAÇA?

OPÇÕES EM CONCORDÂNCIA COM A CLASSIFICAÇÃO UTILIZADA PELO IBGE

BRANCA PRETA AMARELA PARDA INDÍGENA PREFIRO NÃO
 INFORMAR OUTROS:

A22. VOCÊ POSSUI ALGUMA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM OU DEFICIÊNCIA?

ENTRE OS EXEMPLOS DE PESSOAS NEURODIVERGENTES ESTÃO AQUELAS COM DEFICIÊNCIAS PSQUIÁTRICAS (DEPRESSÃO, ANSIEDADE, ESQUIZOFRENIA, BIPOLAR), PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS DE DESENVOLVIMENTO OU INTELLECTUAIS (AUTISMO, SÍNDROME DE DOWN OU OUTROS TIPOS DE DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL) E PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM, COMO DISLEXIA E DISCALCULIA.

NÃO SIM, DEFICIÊNCIA FÍSICA SIM, DEFICIÊNCIA VISUAL SIM, DEFICIÊNCIA
 AUDITIVA SIM, SOU NEURODIVERGENTE OUTROS:

A23. QUAIS RECURSOS DE ACESSIBILIDADE QUE VOCÊ UTILIZA?

NENHUM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) BRAILLE AUDIODESCRIÇÃO
 ABAFADOR DE RUÍDOS TECNOLOGIA DE COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA OU AUMENTATIVA
 OUTROS:

SEÇÃO B: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

B1. VOCÊ CONHECE A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)?

SIM NÃO

B2. VOCÊ JÁ RESPONDEU ALGUMA ENQUETE DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UFES ANTERIORMENTE?

SIM NÃO, POIS NÃO CONHECIA ESTE PROCESSO NÃO QUIS PARTICIPAR APESAR DE JÁ TER RECEBIDO CONVITES ANTERIORES

B3. VOCÊ OBTVEU RETORNO DAS AVALIAÇÕES QUE PARTICIPOU?

NÃO SIM, ATRAVÉS DA PÁGINA DA CPA SIM, ATRAVÉS DA CPAC DO MEU CENTRO
 SIM, ATRAVÉS DOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO DO MEU CURSO SIM, ATRAVÉS DOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO DO MEU CENTRO SIM, ATRAVÉS DE OUTROS CANAIS DE COMUNICAÇÃO DA UFES

SEÇÃO C: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

C1. A UFES TEM COMO MISSÃO: "GARANTIR A FORMAÇÃO HUMANA, ACADÊMICA

E PROFISSIONAL COM EXCELÊNCIA, POR MEIO DO ENSINO, DA PESQUISA E DA EXTENSÃO, COM A PRODUÇÃO DE AVANÇOS CIENTÍFICOS, TECNOLÓGICOS, EDUCACIONAIS, CULTURAIS, SOCIAIS E DE INOVAÇÃO, E A PROMOÇÃO DOS DIREITOS E DA INCLUSÃO SOCIAL". NO SEU DIA A DIA, VOCÊ TEM PERCEBIDO QUE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA UFES SEGUEM ESSA MISSÃO?

SIM, TOTALMENTE PARCIALMENTE NÃO NÃO SEI AVALIAR

C2. O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI-2021-2030) É UM DOCUMENTO DE PLANEJAMENTO ELABORADO A FIM DE ORIENTAR AS POLÍTICAS DA UFES E APRESENTAR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E METAS PARA O ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO, GESTÃO E ASSISTÊNCIA. EM RELAÇÃO AO REFERIDO DOCUMENTO, MARQUE A MELHOR OPÇÃO:

NÃO SABIA DA EXISTÊNCIA SEI DA EXISTÊNCIA, MAS NÃO CONHEÇO O CONTEÚDO

SEI DA EXISTÊNCIA E CONHEÇO O CONTEÚDO

C3. VOCÊ PERCEBE O INCENTIVO A AÇÕES DE RESPONSABILIDADE SOCIAL NA UFES?

O CONCEITO DE RESPONSABILIDADE SOCIAL NA UNIVERSIDADE ENGLOBALA A SUA CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL, E

AÇÕES AFIRMATIVAS DE DEFESA E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL.

	SIM	NÃO SEI	NÃO
NO ENSINO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA PESQUISA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA EXTENSÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA GESTÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA ASSISTÊNCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SEÇÃO D: POLÍTICAS ACADÊMICAS

D1. QUANTO ÀS POLÍTICAS ACADÊMICAS DA UFES, AVALIE:

MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" SE VOCÊ NÃO TIVER UTILIZADO NENHUMA DESTAS POLÍTICAS NOS ÚLTIMOS 3 ANOS OU NÃO SAIBA AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
APOIO À PRODUÇÃO ACADÊMICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APOIO FINANCEIRO OU LOGÍSTICO PARA A ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATENÇÃO PSICOSSOCIAL; PLANTÕES DA PROPAES, ETC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INTERMEDIACÃO E ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROGRAMAS DE ACOLHIMENTO; BOAS VINDAS AOS ESTUDANTES PELOS CAMPI, CENTROS E/OU PALESTRAS REALIZADAS PELAS COORDENAÇÕES DE CURSOS,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO ACADÊMICO; ADA, APOIO PEDAGÓGICO, ETC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROGRAMAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROGRAMAS DE PERMANÊNCIA OU BOLSAS,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROJETO DE ACESSIBILIDADE; ACOLHIMENTO, ATENDIMENTO SOCIAL, PSICOLÓGICO E MONITORIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROJETO DE EXTENSÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROGRAMAS DE MOBILIDADE ACADÊMICA COM INSTITUIÇÕES NACIONAIS OU INTERNACIONAIS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D2. SELECIONE OS PROGRAMAS DE PERMANÊNCIA OU BOLSA QUE VOCÊ TENHA UTILIZADO NOS ÚLTIMOS 3 ANOS:

SE NÃO TIVER PARTICIPADO, DEIXE A QUESTÃO EM BRANCO.

PIAA - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE APOIO ACADÊMICO PET - PROGRAMA DE

EDUCAÇÃO TUTORIAL PIBIC - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

PIVIC - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE VOLUNTÁRIOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA PIBID -

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PAEPE I - PROJETOS

ESPECIAIS DE APOIO AO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO PAEPE II - PROJETOS ESPECIAIS DE

APOIO AO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO PRO-ENSINO - PROGRAMA DE APRIMORAMENTO E

DESENVOLVIMENTO DO ENSINO PIBEX - PROGRAMA INTEGRADO DE BOLSAS DE EXTENSÃO

OUTROS:

D3. SELECIONE OS AUXÍLIOS QUE VOCÊ FOI BENEFICIADO PELO PROGRAMA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NOS ÚLTIMOS 3 ANOS:

SE NÃO UTILIZOU, DEIXE A QUESTÃO EM BRANCO.

AUXÍLIO ACESSO AO ESTUDO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA AUXÍLIOS PECUNIÁRIO DIRETO

(PARA MORADIA, TRANSPORTE, MATERIAL DIDÁTICO) ACESSO GRATUITO A REFEIÇÕES DO

RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO AUXÍLIO EMPRÉSTIMO ESTENDIDO DE LIVROS AUXÍLIO

EDUCAÇÃO INFANTIL AUXÍLIO MATERIAL DIDÁTICO DE ALTO CUSTO AUXÍLIO ACESSO AO

ESTUDO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA OUTROS:

D4. QUANTO ÀS POLÍTICAS PARA PESQUISA DA UFES, AVALIE:.

MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" SE VOCÊ NÃO TIVER UTILIZADO NENHUMA DESTAS POLÍTICAS NOS ÚLTIMOS 3 ANOS OU NÃO SAIBA AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
APOIO PARA PUBLICAÇÃO DE ARTIGOS E PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS CIENTÍFICOS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ARTICULAÇÃO DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU (MESTRADO E DOUTORADO) COM A GRADUAÇÃO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATUAÇÃO DO ORIENTADOR OU ORIENTADORA PARA O DESENVOLVIMENTO DO SEU TRABALHO FINAL DE CURSO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CRITÉRIOS DE DISTRIBUIÇÃO DE BOLSAS PELOS PROGRAMAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMITÊS DE ÉTICA EM PESQUISA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIVULGAÇÃO, NO MEIO ACADÊMICO, DOS PROJETOS DE PESQUISA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INCENTIVO À PRODUÇÃO DE PESQUISAS INTEGRADAS COM AS DEMANDAS DA SOCIEDADE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
POLÍTICAS PARA PESQUISA ESTIMULADAS COM PROGRAMAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D5. QUANTO AOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO DA UFES, AVALIE:

MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" SE VOCÊ NÃO TIVER UTILIZADO NOS ÚLTIMOS 3 ANOS OU NÃO SAIBA AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
E-MAIL INSTITUCIONAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MURAI S INFORMATIVOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OUTDOOR / PAINEL DIGITAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PLATAFORMA INFO UFES (PAINEL DE INDICADORES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PORTAL DO ALUNO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RÁDIO UNIVERSITÁRIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REDES SOCIAIS (TWITTER, FACEBOOK, INSTAGRAM, YOUTUBE, LINKEDIN)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SITE DA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SITE DO CURSO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TRANSMISSÃO DE NOTÍCIAS VIA APLICATIVOS DE MENSAGEM INSTANTÂNEA (WHATSAPP, ALERTA UFES, ETC...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SEÇÃO E: POLÍTICAS DE GESTÃO

E1. VOCÊ CONHECE OS ÓRGÃOS COLEGIADOS DA UFES?

EXEMPLOS: CONSELHOS SUPERIORES-CUN, CEPE, CONSELHOS DEPARTAMENTAIS NOS CENTROS, COLEGIADOS DE CURSO, ETC ...

SIM NÃO

E2. QUANTO ÀS POLÍTICAS DE GESTÃO DA UFES, AVALIE:

MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" CASO NÃO SAIBA AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
OPORTUNIDADE PARA PARTICIPAR DOS ÓRGÃOS COLEGIADOS SUPERIORES (CUN, CEPE) E DOS CENTROS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO SEU CURSO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO SEU CENTRO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A DISTRIBUIÇÃO DO ORÇAMENTO DA UFES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SEÇÃO F: INFRAESTRUTURA E SEGURANÇA

F1. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

AUDITÓRIOS:

QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)

LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F2. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

BIBLIOTECAS (ESTRUTURA FÍSICA):

QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)

LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F3. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

INSTALAÇÕES SANITÁRIAS (BANHEIROS, LAVATÓRIOS):

QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)

LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F4. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

LABORATÓRIOS:

QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)

LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F5. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

SALAS DE AULA:

QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)

LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F6. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

RESTAURANTES UNIVERSITÁRIOS:

QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)

LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO

ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F7. COMO VOCÊ AVALIA:

	PÉSSIMO	RUIM	REGULAR	BOM	ÓTIMO	NÃO SEI AVALIAR
BIBLIOTECA: EM RELAÇÃO AO ACERVO DIGITAL E REPOSITÓRIOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BIBLIOTECA: EM RELAÇÃO À QUANTIDADE DE ACERVO DISPONÍVEL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BIBLIOTECA: EM RELAÇÃO À QUALIDADE DE ACERVO DISPONÍVEL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E ALIMENTAÇÃO (LOCAIS PARA ESTUDOS E DESCANSO, PRAÇAS, CANTINAS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BEBEDOUROS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
QUALIDADE DE EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICROCOMPUTADORES, NOTEBOOKS, IMPRESSORAS ETC)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SALA DE VIDEOCONFERÊNCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA UFES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REDE INTERNET (LOCAL OU WI-FI)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIZAÇÃO DO GOOGLE CLASSROOM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PORTAIS INSTITUCIONAIS (PORTAL DO ALUNO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SETOR DE APOIO DE INFORMÁTICA OU ESTRUTURA EQUIVALENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SISTEMA DE INFORMAÇÃO AO ENSINO (SIE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SISTEMA ACADÊMICO DA PÓS-GRADUAÇÃO (SAPPG)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ILUMINAÇÃO DO CAMPUS OU POLO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PLACAS DE IDENTIFICAÇÃO DOS PRÉDIOS E SINALIZAÇÃO DAS VIAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTACIONAMENTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURANÇA FÍSICA (PREVENÇÃO A VIOLÊNCIAS E ACIDENTES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURANÇA PATRIMONIAL (PREVENÇÃO A FURTOS E DANOS PATRIMONIAIS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F8. VOCÊ SOFREU ALGUM TIPO DE VIOLÊNCIA DENTRO DA UFES (NOS CAMPI OU POLO OU AMBIENTES VIRTUAIS) NOS ÚLTIMO 3 (TRÊS) ANOS? QUAIS?

- NÃO ATAQUE DE ANIMAIS CAPACITISMO ETARISMO HOMOFOBIA OU LGBTQIA+FOBIA INTOLERÂNCIA POLÍTICA INTOLERÂNCIA RELIGIOSA MISOGINIA (VIOLÊNCIAS PRATICADOS CONTRA MULHERES POR RAZÕES DA CONDIÇÃO DE SEXO FEMININO)
- RACISMO VIOLÊNCIA DIGITAL (CYBERBULLYING) VIOLÊNCIA FÍSICA (AGRESSÕES)
- VIOLÊNCIA PSICOLÓGICA (AMEAÇAS, CONSTRANGIMENTOS, DESQUALIFICAÇÃO INTELECTUAL, HUMILHAÇÃO, MANIPULAÇÕES, INTIMIDAÇÕES, BULLYING) VIOLÊNCIA MORAL (OPRESSÃO OU EXPOSIÇÃO COM DIFAMAÇÕES E CALÚNIAS) VIOLÊNCIA NO TRÂNSITO
- VIOLÊNCIA PATRIMONIAL (SUBTRAÇÃO, RETENÇÃO DE BENS OU VALORES, ROUBO, FURTO)
- VIOLÊNCIA SEXUAL (ABUSOS, ASSÉDIO, ESTUPRO, EXPOSIÇÃO A NUDEZ, PRÁTICA DE ATOS SEXUAIS INDESEJADOS)
- OUTROS:

SEÇÃO G: CONSIDERAÇÕES FINAIS

ESPAÇO DEDICADO PARA COMENTÁRIOS E SUGESTÕES

G1. DEIXE ABAIXO COMENTÁRIOS OU SUGESTÕES PARA A MELHORIA DA UFES:

A CPA AGRADECE A SUA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA! O RELATÓRIO COM OS RESULTADOS ESTARÁ DISPONÍVEL A PARTIR DE 31/03/2025 NO SITE: AVALIACAONSTITUCIONAL.UFES.BR.

2. ENQUETE PARA DOCENTES

O processo de autoavaliação, além de atender exigências legais, é um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivo, tendo como objetivo indicar à comunidade as potencialidades e fragilidades da Instituição.

A sua participação na enquete é fundamental para a Ufes conhecer a sua opinião, identificar os aspectos positivos e negativos e sugerir melhorias na qualidade do ensino, pesquisa, extensão, assistência e gestão universitária.

Para evitar qualquer desconforto e manter a sua privacidade, todas as informações obtidas serão sigilosas e seu nome não será identificado em nenhum momento. Atendendo à legislação de proteção de dados (Lei 13.709/2018), ao final da pesquisa, apenas as respostas do questionário serão disponibilizadas pelo sistema Enquetes Ufes. A Comissão responsável pela pesquisa não terá acesso a nenhum dado cadastral que identifique o participante.

É muito importante que você disponha de pelo menos 5 a 7 minutos para responder essa pesquisa. Sua participação é muito importante para nós.

SEÇÃO A: PERFIL DO RESPONDENTE

A1. HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ TRABALHA NA UFES?

INSIRA UM NÚMERO INTEIRO REFERENTE À QUANTIDADE DE ANOS NA INSTITUIÇÃO.

A2. QUAL O SEU CAMPUS DE ATUAÇÃO?

GOIABEIRAS MARUÍPE ALEGRE SÃO MATEUS POLOS EAD

A3. QUAL O SEU CENTRO?

TUTORES EAD DEVEM SELECIONAR SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA.

CENTRO DE ARTES CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E ENGENHARIAS CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE CENTRO DE EDUCAÇÃO CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO CENTRO TECNOLÓGICO SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A4. QUAL A SUA ÁREA DE ATUAÇÃO?

- GRADUAÇÃO PRESENCIAL GRADUAÇÃO EAD PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU PRESENCIAL PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU EAD PÓS GRADUAÇÃO STRICTU SENSU (MESTRADO E/OU DOUTORADO) GESTÃO ACADÊMICA (COORDENAÇÃO DE CURSO)
- GESTÃO (CHEFIA DE DEPARTAMENTO, DIREÇÃO DE CENTRO OU OUTRO CARGOS DE DIREÇÃO OU FUNÇÕES GRATIFICADAS DA UFES)

A5. QUAL O SEU GÊNERO?

- FEMININO MASCULINO PREFIRO NÃO INFORMAR OUTROS:
-

A6. COMO VOCÊ CLASSIFICA SUA COR OU RAÇA?

OPÇÕES EM CONCORDÂNCIA COM A CLASSIFICAÇÃO UTILIZADA PELO IBGE

- BRANCA PRETA AMARELA PARDA INDÍGENA PREFIRO NÃO INFORMAR
- OUTROS:
-

A7. VOCÊ POSSUI ALGUMA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM OU DEFICIÊNCIA?

ENTRE OS EXEMPLOS DE PESSOAS NEURODIVERGENTES ESTÃO AQUELAS COM COM DEFICIÊNCIAS PSIQUIÁTRICAS (DEPRESSÃO, ANSIEDADE, ESQUIZOFRENIA, BIPOLAR), PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS DE DESENVOLVIMENTO OU INTELLECTUAIS (AUTISMO, SÍNDROME DE DOWN OU OUTROS TIPOS DE DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL) E PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM, COMO DISLEXIA E DISCALCULIA.

- NÃO SIM, DEFICIÊNCIA FÍSICA SIM, DEFICIÊNCIA VISUAL SIM, DEFICIÊNCIA AUDITIVA SIM, SOU NEURODIVERGENTE OUTROS:
-

A8. QUAIS RECURSOS DE ACESSIBILIDADE QUE VOCÊ UTILIZA?

- NENHUM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) BRAILLE AUDIODESCRIÇÃO

- ABAFADOR DE RUÍDOS TECNOLOGIA DE COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA OU AUMENTATIVA
- OUTROS:
-

SEÇÃO B: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

B1. VOCÊ CONHECE A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)?

- SIM NÃO

B2. VOCÊ JÁ RESPONDEU ALGUMA ENQUETE DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UFES ANTERIORMENTE?

- SIM NÃO, POIS NÃO CONHECIA ESTE PROCESSO NÃO QUIS PARTICIPAR APESAR DE JÁ TER RECEBIDO CONVITES ANTERIORES

B3. VOCÊ OBTVEU RETORNO DAS AVALIAÇÕES QUE PARTICIPOU?

- NÃO SIM, ATRAVÉS DA PÁGINA DA CPA SIM, ATRAVÉS DA CPAC DO MEU CENTRO
- SIM, ATRAVÉS DOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO DO MEU CURSO SIM, ATRAVÉS DOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO DO MEU CENTRO SIM, ATRAVÉS DE OUTROS CANAIS DE COMUNICAÇÃO DA UFES

SEÇÃO C: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

C1. A UFES TEM COMO MISSÃO: "GARANTIR A FORMAÇÃO HUMANA, ACADÊMICA E PROFISSIONAL COM EXCELÊNCIA, POR MEIO DO ENSINO, DA PESQUISA E DA EXTENSÃO, COM A PRODUÇÃO DE AVANÇOS CIENTÍFICOS, TECNOLÓGICOS, EDUCACIONAIS, CULTURAIS, SOCIAIS E DE INOVAÇÃO, E A PROMOÇÃO DOS DIREITOS E DA INCLUSÃO SOCIAL". NO SEU DIA A DIA, VOCÊ TEM PERCEBIDO QUE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA UFES SEGUEM ESSA MISSÃO?

- SIM, TOTALMENTE PARCIALMENTE NÃO NÃO SEI AVALIAR

C2. O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI-2021-2030) É UM DOCUMENTO DE PLANEJAMENTO ELABORADO A FIM DE ORIENTAR AS POLÍTICAS DA UFES E APRESENTAR

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E METAS PARA O ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO, GESTÃO E ASSISTÊNCIA, EM RELAÇÃO AO REFERIDO DOCUMENTO, MARQUE A MELHOR OPÇÃO:

- NÃO SABIA DA EXISTÊNCIA SEI DA EXISTÊNCIA, MAS NÃO CONHEÇO O CONTEÚDO
- SEI DA EXISTÊNCIA E CONHEÇO O CONTEÚDO

C3. VOCÊ PERCEBE O INCENTIVO A AÇÕES DE RESPONSABILIDADE SOCIAL NA UFES?

O CONCEITO DE RESPONSABILIDADE SOCIAL NA UNIVERSIDADE ENGLOBALA A SUA CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL, E AÇÕES AFIRMATIVAS DE DEFESA E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL.

	SIM	NÃO SEI	NÃO
NO ENSINO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA PESQUISA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA EXTENSÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA GESTÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA ASSISTÊNCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SEÇÃO D: POLÍTICAS ACADÊMICAS

D1. QUANTO ÀS POLÍTICAS ACADÊMICAS DA UFES, AVALIE:

MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" SE VOCÊ NÃO TIVER UTILIZADO NENHUMA DESTAS POLÍTICAS NOS ÚLTIMOS 3 ANOS OU NÃO SAIBA AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
APOIO FINANCEIRO OU LOGÍSTICO PARA A ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATENÇÃO PSICOSSOCIAL: PLANTÕES DA PROPAES, ETC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INTERMEDIÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROJETO DE ACESSIBILIDADE: ACOLHIMENTO, ATENDIMENTO SOCIAL, PSICOLÓGICO E MONITORIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D2. QUANTO ÀS POLÍTICAS ACADÊMICAS PARA O ENSINO DE GRADUAÇÃO DA UFES, AVALIE:

MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" SE VOCÊ NÃO TIVER UTILIZADO NENHUMA DESTAS POLÍTICAS NOS ÚLTIMOS 3 ANOS OU NÃO SAIBA AVALIAR.

ÚLTIMOS 3 ANOS OU NÃO SAIBA AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
ATUALIZAÇÃO CURRICULAR DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO ONDE MINISTRA DISCIPLINA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O PROJETO PEDAGÓGICO DO(S) CURSO(S) QUE MINISTRA DISCIPLINA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OS PROGRAMAS DE MONITORIA NA UFES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
POLÍTICA DE ENSINO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROGRAMAS DE MOBILIDADE ACADÊMICA COM INSTITUIÇÕES NACIONAIS OU INTERNACIONAIS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
POLÍTICA DE INTERNACIONALIZAÇÃO E AÇÕES VOLTADAS PARA PROGRAMAS DE COOPERAÇÃO E INTERCÂMBIO.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D3. QUANTO ÀS POLÍTICAS ACADÊMICAS PARA O ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UFES, AVALIE:

MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" SE VOCÊ NÃO TIVER UTILIZADO NENHUMA DESTAS POLÍTICAS NOS ÚLTIMOS 3 ANOS OU NÃO SAIBA AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
ESTRUTURA CURRICULAR DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ONDE MINISTRA DISCIPLINA,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O REGIMENTO DO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO QUE MINISTRA DISCIPLINA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
POLÍTICA DE ENSINO DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROGRAMAS DE MOBILIDADE ACADÊMICA COM INSTITUIÇÕES NACIONAIS OU INTERNACIONAIS,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
POLÍTICA DE INTERNACIONALIZAÇÃO E AÇÕES VOLTADAS PARA PROGRAMAS DE COOPERAÇÃO E INTERCÂMBIO,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D4. QUANTO ÀS POLÍTICAS PARA PESQUISA DA UFES, AVALIE:

MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" SE VOCÊ NÃO TIVER UTILIZADO NENHUMA DESTAS POLÍTICAS NOS ÚLTIMOS 3 ANOS OU NÃO SAIBA AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
APOIO DA UFES NA PROMOÇÃO DE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, TECNOLÓGICAS, ARTÍSTICAS E CULTURAIS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ARTICULAÇÃO DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU (MESTRADO E DOUTORADO) COM A GRADUAÇÃO, POR MEIO DE GRUPOS DE ESTUDO, PESQUISA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA E DA ATUAÇÃO DE PROFESSORES DOS PROGRAMAS NA GRADUAÇÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CRITÉRIOS DE DISTRIBUIÇÃO DE BOLSAS DE PESQUISA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMITÊS DE ÉTICA EM PESQUISA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIVULGAÇÃO, NO MEIO ACADÊMICO, DOS PROJETOS DE PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INCENTIVO À PRODUÇÃO DE PESQUISAS INTEGRADAS COM AS DEMANDAS DA SOCIEDADE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D5. VOCÊ PARTICIPOU DE ALGUMA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (PROJETOS, EVENTOS, CURSOS, ETC) NOS ÚLTIMOS 3 ANOS? SE SIM, COMO ATUOU ?

COORDENADOR DO PROJETO INTEGRANTE DA EQUIPE DO PROJETO PÚBLICO BENEFICIÁRIO

D6. QUANTO ÀS POLÍTICAS PARA EXTENSÃO DA UFES, AVALIE:

(MARQUE "NÃO SE APLICA" SE VOCÊ NÃO TIVER UTILIZADO NENHUMA DESTAS POLÍTICAS NOS ÚLTIMOS 3 ANOS OU NÃO SAIBA AVALIAR)

A CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988, EM SEU ARTIGO 207, CONSIDERA A EXTENSÃO COMO UM DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DO TRIPÉ SOBRE O QUAL SE FUNDAM AS ATIVIDADES ACADÊMICAS, TENDO VÁRIOS OBJETIVOS, ENTRE OS QUAIS: “VARIAÇÃO DOS MEIOS DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO, COM A POSSIBILIDADE DE AS AÇÕES DE EXTENSÃO SEREM ORGANIZADAS SOB AS FORMAS DE PROGRAMAS, PROJETOS, CURSOS, EVENTOS, PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS E PUBLICAÇÕES ORIGINADAS EM PRODUÇÃO ACADÊMICA”;

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
DIVULGAÇÃO DAS POLÍTICAS DE EXTENSÃO DA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIVULGAÇÃO DOS PROJETOS DE EXTENSÃO PARA O PÚBLICO BENEFICIÁRIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DISTRIBUIÇÃO DE BOLSAS PARA OS PROJETOS DE EXTENSÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INCENTIVO À PRODUÇÃO DE PROJETOS DE EXTENSÃO INTEGRADAS COM AS DEMANDAS DA SOCIEDADE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROJETOS DE EXTENSÃO QUE TENHA PARTICIPADO COMO BENEFICIÁRIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D7. QUANTO AOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO DA UFES, AVALIE:

MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" SE VOCÊ NÃO TIVER UTILIZADO NOS ÚLTIMOS 3 ANOS OU NÃO SAIBA AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
E-MAIL INSTITUCIONAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MURAIS INFORMATIVOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OUTDOOR / PAINEL DIGITAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PORTAL DO PROFESSOR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PLATAFORMA INFO UFES (PAINEL DE INDICADORES DA UFES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RÁDIO UNIVERSITÁRIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REDES SOCIAIS (TWITTER, FACEBOOK, INSTAGRAM, YOUTUBE, LINKEDIN)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SITE DA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SITE DO CURSO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TRANSMISSÃO DE NOTÍCIAS VIA APLICATIVOS DE MENSAGEM INSTANTÂNEA (WHATSAPP, ALERTA UFES, ETC...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SEÇÃO E: POLÍTICAS DE GESTÃO

E1. VOCÊ PARTICIPOU DAS AÇÕES DE CAPACITAÇÃO PROMOVIDAS PELA UFES? SE SIM, POR QUAL UNIDADE?

NÃO PROGRAD PRPPG PROGEP PROEX OUTROS:

E2. VOCÊ PARTICIPOU DE ATIVIDADES DE SAÚDE, ESPORTE E LAZER NA UFES NOS ÚLTIMOS 3 ANOS? SE SIM, QUAL(IS)?

- NÃO PAUSA CONSCIENTE (ENCONTROS ON LINE PROMOVIDOS PELA DAS/PROGEP)
- SABADO DE ESPORTE E LAZER OFICINAS DE AUTOCUIDADO (PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES - PICSUFES E OUTRAS) EVENTOS DA SEMANA DO SERVIDOR NA UFES
- OUTROS:
-

E3. VOCÊ PARTICIPOU DE ATIVIDADES CULTURAIS E/OU ARTÍSTICAS NA UFES NOS ÚLTIMOS 3 ANOS? SE SIM, QUAL(IS)?

- NÃO TEATRO UNIVERSITÁRIO (ESPETÁCULOS TEATRAIS, MUSICAIS, DANÇAS ETC)
- CINE METRÓPOLES (CINEMA NA UFES) GALERIA DE ARTE ESPAÇO UNIVERSITÁRIO (GAEU) CORAL DA UFES MUSEUS E PLANETÁRIO OUTROS:
-

E4. QUANTO ÀS POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO DOCENTE E FORMAÇÃO CONTINUADA DA UFES, AVALIE: MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" CASO NÃO SAIBA AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
APOIO A PARTICIPAÇÃO OU ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS CIENTÍFICOS, TÉCNICOS, ARTÍSTICOS OU CULTURAIS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APOIO A PARTICIPAÇÃO EM CURSOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL PARA O DOCENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APOIO PARA QUALIFICAÇÃO ACADÊMICA EM CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO (DOUTORADO, PÓS-DOUTORADO ETC) OU FORMAÇÃO CONTINUADA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AÇÕES DE CAPACITAÇÃO PROMOVIDAS PELA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATIVIDADES DE SAÚDE, ESPORTE E LAZER NA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATIVIDADES CULTURAIS E/OU ARTÍSTICAS NA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E5. QUANTO ÀS POLÍTICAS DE GESTÃO DA UFES, AVALIE:

MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" CASO NÃO SAIBA AVALIAR.

AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
OPORTUNIDADES DE PARTICIPAÇÃO NOS ÓRGÃOS COLEGIADOS SUPERIORES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO SEU DEPARTAMENTO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO SEU CENTRO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A DISTRIBUIÇÃO DO ORÇAMENTO DA UFES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SEÇÃO F: INFRAESTRUTURA E SEGURANÇA

F1. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

AUDITÓRIOS

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F2. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

BIBLIOTECAS (ESTRUTURA FÍSICA)

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F3. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

ESPAÇO DE TRABALHO

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F4. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

INSTALAÇÕES SANITÁRIAS (BANHEIROS, LAVATÓRIOS)

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F5. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

LABORATÓRIOS

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F6. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

RESTAURANTES UNIVERSITÁRIOS

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F7. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

SALAS DE AULA

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F8. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

SALAS DE REUNIÕES

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F9. COMO VOCÊ AVALIA:

	PÉSSIMO	RUIM	REGULAR	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
BIBLIOTECA: EM RELAÇÃO À QUALIDADE DO ACERVO DISPONÍVEL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BIBLIOTECA: EM RELAÇÃO AO ACERVO DIGITAL E REPOSITÓRIOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BIBLIOTECA: EM RELAÇÃO À QUANTIDADE DE ACERVO DISPONÍVEL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BEBEDOUROS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E ALIMENTAÇÃO (LOCAIS PARA REFEIÇÃO E DESCANSO, PRAÇAS, CANTINAS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
QUALIDADE DE EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICROCOMPUTADORES, NOTEBOOKS, IMPRESSORAS ETC)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SALAS DE VIDEOCONFERÊNCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SETOR DE APOIO DE INFORMÁTICA OU ESTRUTURA EQUIVALENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REDE INTERNET (LOCAL OU WI-FI)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA UFES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SISTEMA DE INFORMAÇÃO AO ENSINO (SIE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PORTAIS INSTITUCIONAIS (PORTAL DO SERVIDOR E PORTAL DO PROFESSOR)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIZAÇÃO DO GOOGLE CLASSROOM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ESTACIONAMENTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ILUMINAÇÃO DO CAMPUS OU POLO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PLACAS DE IDENTIFICAÇÃO DOS PRÉDIOS E SINALIZAÇÃO DAS VIAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURANÇA PATRIMONIAL (PREVENÇÃO A FURTOS E DANOS PATRIMONIAIS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURANÇA FÍSICA (PREVENÇÃO A VIOLÊNCIAS E ACIDENTES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F10. VOCÊ SOFREU ALGUM TIPO DE VIOLÊNCIA DENTRO DA UFES (NOS CAMPI OU POLO OU AMBIENTES VIRTUAIS)? QUAIS?

- NÃO ATAQUE DE ANIMAIS CAPACITISMO ETARISMO INTOLERÂNCIA
 POLÍTICA INTOLERÂNCIA RELIGIOSA HOMOFOBIA OU LGBTQIA+FOBIA
 MISOGINIA (VIOLÊNCIAS PRATICADOS CONTRA MULHERES POR RAZÕES DA CONDIÇÃO DE SEXO FEMININO) RACISMO VIOLÊNCIA DIGITAL (CYBERBULLYING) VIOLÊNCIA PATRIMONIAL (SUBTRAÇÃO, RETENÇÃO DE BENS OU VALORES, ROUBO, FURTO) VIOLÊNCIA MORAL (OPRESSÃO OU EXPOSIÇÃO COM DIFAMAÇÕES E CALÚNIAS) VIOLÊNCIA NO TRÂNSITO
 VIOLÊNCIA PSICOLÓGICA (AMEAÇAS, CONSTRANGIMENTOS, DESQUALIFICAÇÃO INTELECTUAL, HUMILHAÇÃO, MANIPULAÇÕES, INTIMIDAÇÕES, BULLYING) VIOLÊNCIA SEXUAL (ABUSOS, ASSÉDIO, ESTUPRO, EXPOSIÇÃO A NUDEZ, PRÁTICA DE ATOS SEXUAIS INDESEJADOS) OUTROS:

SEÇÃO G: CONSIDERAÇÕES FINAIS

ESPAÇO DEDICADO PARA COMENTÁRIOS E SUGESTÕES

G1. DEIXE ABAIXO COMENTÁRIOS OU SUGESTÕES PARA A MELHORIA DA UFES:

**A CPA AGRADECE A SUA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA! O RELATÓRIO COM OS
RESULTADOS ESTARÁ DISPONÍVEL A PARTIR DE 31/03/2025 NO SITE:
AVALIACAONSTITUCIONAL.UFES.BR.**

3. ENQUETE PARA TÉCNICOS

O processo de autoavaliação, além de atender exigências legais, é um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivo, tendo como objetivo indicar à comunidade as potencialidades e fragilidades da Instituição.

A sua participação nesta enquete é fundamental para a Ufes conhecer sua opinião, identificar os aspectos positivos e negativos e sugerir melhorias na qualidade do ensino, pesquisa, extensão, assistência e gestão universitária.

Para evitar qualquer desconforto e manter a sua privacidade, todas as informações obtidas serão sigilosas e seu nome não será identificado em nenhum momento. Atendendo à legislação de proteção de dados (Lei 13.709/2018), ao final da pesquisa, apenas as respostas do questionário serão disponibilizadas pelo sistema Enquetes Ufes. A Comissão responsável pela pesquisa não terá acesso a nenhum dado cadastral que identifique o participante.

É essencial que você disponha de pelo menos 5 a 7 minutos para responder essa pesquisa. Sua participação é muito importante para nós.

SEÇÃO A: PERFIL DO RESPONDENTE

A1. HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ TRABALHA NA UFES?

INSIRA UM NÚMERO INTEIRO REFERENTE À QUANTIDADE DE ANOS NA INSTITUIÇÃO.

A2. QUAL O SEU CAMPUS DE ATUAÇÃO?

GOIABEIRAS MARUÍPE ALEGRE SÃO MATEUS POLOS EAD

A3. EM QUAL UNIDADE ADMINISTRATIVA DA UFES VOCÊ ESTÁ LOTADO?

REITORIA PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO (PROAD) PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS

ESTUDANTIS E CIDADANIA (PROAECI) PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO (PROEX)

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS (PROGEP) PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

(PROGRAD) PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO (PRPPG) PRÓ-REITORIA DE

PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PROPLAN) CENTRO DE ARTES

(CAR) - CAMPUS GOIABEIRAS CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS E ENGENHARIAS (CCAIE) –

CAMPUS ALEGRE CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS (CCE) - CAMPUS GOIABEIRAS CENTRO

DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE (CCENS) - CAMPUS ALEGRE CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS (CCHN) - CAMPUS GOIABEIRAS CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS (CCJE) - CAMPUS GOIABEIRAS CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE (CCS) - CAMPUS MARUÍPE CENTRO DE EDUCAÇÃO (CE) - CAMPUS GOIABEIRAS CENTRO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS (CEFD) - CAMPUS GOIABEIRAS CENTRO TECNOLÓGICO (CT) - CAMPUS GOIABEIRAS CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO (CEUNES) - CAMPUS SÃO MATEUS SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (SEAD) SUPERINTENDÊNCIA DE COMUNICAÇÃO (SUPEC) SUPERINTENDÊNCIA DE CONTABILIDADE E FINANÇAS (SCF) SUPERINTENDÊNCIA DE INFRAESTRUTURA (SI) SUPERINTENDÊNCIA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO (STI) SECRETARIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (SEAVIN) SECRETARIA DE CULTURA (SECULT) SECRETARIA DE ÓRGÃOS COLEGIADOS SUPERIORES (SOCS) SECRETARIA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS (SRI) SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS (SIB) EDITORA DA UFES (EDUFES) HOSPITAL UNIVERSITÁRIO CASSIANO ANTÔNIO MORAES (HUCAM) INSTITUTO DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA (INT) INSTITUTO DE ODONTOLOGIA (IOUFES) INSTITUTO TECNOLÓGICO (ITUFES)

A4. QUAL A SEU NÍVEL DE ESCOLARIDADE?

ENSINO FUNDAMENTAL ENSINO MÉDIO ENSINO SUPERIOR ESPECIALIZAÇÃO MESTRADO DOUTORADO PÓS-DOC

A5. QUAL O SEU GÊNERO?

FEMININO MASCULINO PREFIRO NÃO INFORMAR OUTROS:

A6. COMO VOCÊ CLASSIFICA SUA COR OU RAÇA? OPÇÕES EM CONCORDÂNCIA COM A CLASSIFICAÇÃO UTILIZADA PELO IBGE

- BRANCA PRETA AMARELA PARDA INDÍGENA PREFIRO NÃO INFORMAR OUTROS:
-

A7. VOCÊ POSSUI ALGUMA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM OU DEFICIÊNCIA?

ENTRE OS EXEMPLOS DE PESSOAS NEURODIVERGENTES ESTÃO AQUELAS COM COM DEFICIÊNCIAS PSIQUIÁTRICAS (DEPRESSÃO, ANSIEDADE, ESQUIZOFRENIA, BIPOLAR), PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS DE DESENVOLVIMENTO OU INTELECTUAIS (AUTISMO, SÍNDROME DE DOWN OU OUTROS TIPOS DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL) E PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM, COMO DISLEXIA E DISCALCULIA.

- NÃO SIM, DEFICIÊNCIA FÍSICA SIM, DEFICIÊNCIA VISUAL SIM, DEFICIÊNCIA AUDITIVA SIM, SOU NEURODIVERGENTE OUTROS:
-

A8. QUAIS RECURSOS DE ACESSIBILIDADE QUE VOCÊ UTILIZA?

- NENHUM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) BRAILLE AUDIODESCRIÇÃO
 ABAFADOR DE RUÍDOS TECNOLOGIA DE COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA OU AUMENTATIVA
 OUTROS:
-

SEÇÃO B: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

B1. VOCÊ CONHECE A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)?

- SIM NÃO

B2. VOCÊ JÁ RESPONDEU ALGUMA ENQUETE DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UFES ANTERIORMENTE?

- SIM NÃO, POIS NÃO CONHECIA ESTE PROCESSO NÃO QUIS PARTICIPAR APESAR DE JÁ TER RECEBIDO CONVITES ANTERIORES

B3. VOCÊ OBTVEU RETORNO DAS AVALIAÇÕES QUE PARTICIPOU?

NÃO SIM, ATRAVÉS DA PÁGINA DA CPA OU CPACS SIM, ATRAVÉS DOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO DA MINHA UNIDADE ESTRATÉGICA SIM, ATRAVÉS DE OUTROS CANAIS DE COMUNICAÇÃO DA UFES

SEÇÃO C: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

C1. A UFES TEM COMO MISSÃO: "GARANTIR A FORMAÇÃO HUMANA, ACADÊMICA E PROFISSIONAL COM EXCELÊNCIA, POR MEIO DO ENSINO, DA PESQUISA E DA EXTENSÃO, COM A PRODUÇÃO DE AVANÇOS CIENTÍFICOS, TECNOLÓGICOS, EDUCACIONAIS, CULTURAIS, SOCIAIS E DE INOVAÇÃO, E A PROMOÇÃO DOS DIREITOS E DA INCLUSÃO SOCIAL". NO SEU DIA A DIA, VOCÊ TEM PERCEBIDO QUE AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA UFES SEGUEM ESSA MISSÃO?

SIM, TOTALMENTE PARCIALMENTE NÃO NÃO SEI AVALIAR

C2. O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI-2021-2030) É UM DOCUMENTO DE PLANEJAMENTO ELABORADO A FIM DE ORIENTAR AS POLÍTICAS DA UFES E APRESENTAR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E METAS PARA O ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO, GESTÃO E ASSISTÊNCIA. EM RELAÇÃO AO REFERIDO DOCUMENTO, MARQUE A MELHOR OPÇÃO:

NÃO SABIA DA EXISTÊNCIA SEI DA EXISTÊNCIA, MAS NÃO CONHEÇO O CONTEÚDO

SEI DA EXISTÊNCIA E CONHEÇO O CONTEÚDO

C3. VOCÊ PERCEBE O INCENTIVO A AÇÕES DE RESPONSABILIDADE SOCIAL NA UFES?

O CONCEITO DE RESPONSABILIDADE SOCIAL NA UNIVERSIDADE ENGLOBA A SUA CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL, E AÇÕES AFIRMATIVAS DE DEFESA E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL.

F9. COMO VOCÊ AVALIA:

	SIM	NÃO SEI	NÃO
NO ENSINO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA PESQUISA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA EXTENSÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA GESTÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA ASSISTÊNCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**SEÇÃO D: POLÍTICAS
ACADÊMICAS**

D1. VOCÊ PARTICIPOU DE ALGUMA ATIVIDADE DE EXTENSÃO (PROJETOS, EVENTOS, CURSOS, ETC) NOS ÚLTIMOS 3 ANOS? SE SIM, COMO ATUOU ?

- COORDENADOR DO PROJETO INTEGRANTE DA EQUIPE DO PROJETO
- PÚBLICO BENEFICIÁRIO

D2. QUANTO ÀS POLÍTICAS PARA EXTENSÃO DA UFES, AVALIE:

MARQUE "NÃO SE APLICA" SE VOCÊ NÃO TIVER UTILIZADO NENHUMA DESTAS POLÍTICAS NOS ÚLTIMOS 3 ANOS OU NÃO SAIBA AVALIAR,

CONFORME PRECONIZA A CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988, EM SEU ARTIGO 207, A EXTENSÃO É UM DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DO TRIPÉ SOBRE O QUAL SE FUNDAM AS ATIVIDADES ACADÊMICAS, TENDO VÁRIOS OBJETIVOS, ENTRE OS QUAIS: “VARIAÇÃO DOS MEIOS DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO, COM A POSSIBILIDADE DE AS AÇÕES DE EXTENSÃO SEREM ORGANIZADAS SOB AS FORMAS DE PROGRAMAS, PROJETOS, CURSOS, EVENTOS, PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS E PUBLICAÇÕES ORIGINADAS EM PRODUÇÃO ACADÊMICA”;

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
DIVULGAÇÃO DAS POLÍTICAS DE EXTENSÃO DA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIVULGAÇÃO DOS PROJETOS DE EXTENSÃO PARA O PÚBLICO BENEFICIÁRIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DISTRIBUIÇÃO DE BOLSAS PARA OS PROJETOS DE EXTENSÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INCENTIVO À PRODUÇÃO DE PROJETOS DE EXTENSÃO INTEGRADAS COM AS DEMANDAS DA SOCIEDADE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PROJETOS DE EXTENSÃO QUE TENHA PARTICIPADO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D3. QUANTO AOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO DA UFES, AVALIE:

MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" SE VOCÊ NÃO TIVER UTILIZADO NOS ÚLTIMOS 3 ANOS OU NÃO SAIBA AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
E-MAIL INSTITUCIONAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MURAI INFORMATIVOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OUTDOOR / PAINEL DIGITAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PLATAFORMA INFO UFES (PAINEL DE INDICADORES DA UFES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PORTAL DO SERVIDOR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RÁDIO UNIVERSITÁRIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REDES SOCIAIS (TWITTER, FACEBOOK, INSTAGRAM, YOUTUBE, LINKEDIN)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SITE DA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SITE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS- GRADUAÇÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TRANSMISSÃO DE NOTÍCIAS VIA APLICATIVOS DE MENSAGEM INSTANTÂNEA (WHATSAPP, ALERTA UFES, ETC...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SEÇÃO E: POLÍTICAS DE GESTÃO

E1. VOCÊ PARTICIPOU DAS AÇÕES DE CAPACITAÇÃO PROMOVIDAS PELA UFES? SE SIM, POR QUAL UNIDADE?

NÃO PROGRAD PRPPG PROGEP PROEX OUTROS:

E2. VOCÊ PARTICIPOU DE ATIVIDADES DE SAÚDE, ESPORTE E LAZER NA UFES NOS ÚLTIMOS 3 ANOS? SE SIM, QUAL(IS)?

NÃO PAUSA CONSCIENTE (ENCONTROS ON LINE PROMOVIDOS PELA DAS/PROGEP)

- SABADO DE ESPORTE E LAZER OFICINAS DE AUTOCUIDADO (PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES - PICSUFES E OUTRAS) EVENTOS DA SEMANA DO SERVIDOR NA UFES
- OUTROS:
-

E3. VOCÊ PARTICIPOU DE ATIVIDADES CULTURAIS E/OU ARTÍSTICAS NA UFES NOS ÚLTIMOS 3 ANOS? SE SIM, QUAL(IS)?

- NÃO TEATRO UNIVERSITÁRIO (ESPETÁCULOS TEATRAIS, MUSICAIS, DANÇAS ETC)
- CINE METRÓPOLES (CINEMA NA UFES) GALERIA DE ARTE ESPAÇO UNIVERSITÁRIO (GAEU) CORAL DA UFES MUSEUS E PLANETÁRIO OUTROS:
-

E4. QUANTO ÀS POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO TAE E FORMAÇÃO CONTINUADA DA UFES, AVALIE: MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" CASO NÃO SAIBA AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
APOIO A PARTICIPAÇÃO OU ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS CIENTÍFICOS, TÉCNICOS, ARTÍSTICOS OU CULTURAIS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APOIO A PARTICIPAÇÃO EM CURSOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APOIO PARA QUALIFICAÇÃO ACADÊMICA EM CURSOS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO OU PRÓ-GRADUAÇÃO (ESPECIALIZAÇÃO, MESTRADO E DOUTORADO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AÇÕES DE CAPACITAÇÃO PROMOVIDAS PELA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATIVIDADES DE SAÚDE, ESPORTE E LAZER NA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATIVIDADES CULTURAIS E/OU ARTÍSTICAS NA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E5. QUANTO ÀS POLÍTICAS DE GESTÃO DA UFES, AVALIE:

MARQUE A OPÇÃO "NÃO SE APLICA" CASO NÃO SAIBA AVALIAR.

	PÉSSIMO	RUIM	MEDIANO	BOM	ÓTIMO	NÃO SE APLICA
OPORTUNIDADE DE PARTICIPAÇÃO NOS ÓRGÃOS COLEGIADOS SUPERIORES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO SEU SETOR DE EXERCÍCIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA SUA UNIDADE ADMINISTRATIVA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A DISTRIBUIÇÃO DO ORÇAMENTO DA UFES.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SERVIÇO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL DA UFES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SEÇÃO F: INFRAESTRUTURA E SEGURANÇA

F1. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

ESPAÇO DE TRABALHO

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F2. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

SALAS DE REUNIÕES

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F3. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

INSTALAÇÕES SANITÁRIAS (BANHEIROS, LAVATÓRIOS)

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F4. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

AUDITÓRIOS

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F5. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

RESTAURANTES UNIVERSITÁRIOS

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F6. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

LABORATÓRIOS

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F7. AVALIE A INFRAESTRUTURA DESTINADA ÀS ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS E ACADÊMICAS NA UFES EM UMA ESCALA DE 1 A 10, SENDO 1 CONSIDERADO "PÉSSIMO" E 10 "EXCELENTE".

OBS: AVALIAR SOMENTE OS ITENS QUE VOCÊ UTILIZOU NOS ÚLTIMOS 3 ANOS.

BIBLIOTECAS (ESTRUTURA FÍSICA)

- QUALIDADE DO LOCAL (MOBILIÁRIO, PISO, CLIMATIZAÇÃO, ILUMINAÇÃO, ETC)
- LIMPEZA, CONSERVAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PCD) OU MOBILIDADE REDUZIDA (PCMR)

F8. COMO VOCÊ AVALIA:

	PÉSSIMO	RUIM	REGULAR	BOM	ÓTIMO	NÃO SEI AVALIAR
ILUMINAÇÃO DO CAMPUS OU POLO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E ALIMENTAÇÃO (LOCAIS PARA ESTUDOS E DESCANSO, PRAÇAS, CANTINAS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SALAS DE VIDEOCONFERÊNCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BEBEDOUROS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PLACAS DE IDENTIFICAÇÃO DOS PRÉDIOS E SINALIZAÇÃO DAS VIAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTACIONAMENTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURANÇA FÍSICA (PREVENÇÃO A VIOLÊNCIAS E ACIDENTES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURANÇA PATRIMONIAL (PREVENÇÃO A FURTOS E DANOS PATRIMONIAIS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SETOR DE APOIO DE INFORMÁTICA OU ESTRUTURA EQUIVALENTE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REDE INTERNET (LOCAL OU WI-FI)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
QUALIDADE DE EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICROCOMPUTADORES, NOTEBOOKS, IMPRESSORAS ETC)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SISTEMA DE INFORMAÇÃO AO ENSINO (SIE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA UFES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PORTAIS INSTITUCIONAIS (PORTAL DO SERVIDOR)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIZAÇÃO DO GOOGLE CLASSROOM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BIBLIOTECA: EM RELAÇÃO À QUANTIDADE DE ACERVO DISPONÍVEL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BIBLIOTECA: EM RELAÇÃO À QUALIDADE DO ACERVO DISPONÍVEL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BIBLIOTECA: EM RELAÇÃO AO ACERVO DIGITAL E REPOSITÓRIOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F9. VOCÊ SOFREU ALGUM TIPO DE VIOLÊNCIA DENTRO DA UFES (NOS CAMPI OU POLO OU AMBIENTES VIRTUAIS)? QUAIS?

- NÃO ATAQUE DE ANIMAIS CAPACITISMO ETARISMO
- INTOLERÂNCIA POLÍTICA INTOLERÂNCIA RELIGIOSA HOMOFOBIA OU
- LGBTQIA+FOBIA MISOGINIA (VIOLÊNCIAS PRATICADOS CONTRA MULHERES POR RAZÕES DA
- CONDIÇÃO DE SEXO FEMININO) RACISMO VIOLÊNCIA DIGITAL (CYBERBULLYING)
- VIOLÊNCIA MORAL (OPRESSÃO OU EXPOSIÇÃO COM DIFAMAÇÕES E CALÚNIAS)
- VIOLÊNCIA NO TRÂNSITO VIOLÊNCIA PATRIMONIAL (SUBTRAÇÃO, RETENÇÃO DE BENS OU VALORES, ROUBO, FURTO) VIOLÊNCIA PSICOLÓGICA (AMEAÇAS, CONSTRANGIMENTOS, DESQUALIFICAÇÃO INTELECTUAL, HUMILHAÇÃO, MANIPULAÇÕES, INTIMIDAÇÕES, BULLYING)
- VIOLÊNCIA SEXUAL (ABUSOS, ASSÉDIO, ESTUPRO, EXPOSIÇÃO A NUDEZ, PRÁTICA DE ATOS SEXUAIS INDESEJADOS) OUTROS:

SEÇÃO G: CONSIDERAÇÕES FINAIS

ESPAÇO DEDICADO PARA COMENTÁRIOS E SUGESTÕES

G1. DEIXE ABAIXO COMENTÁRIOS OU SUGESTÕES PARA A MELHORIA DA UFES:

**A CPA AGRADECE A SUA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA! O RELATÓRIO COM OS
RESULTADOS ESTARÁ DISPONÍVEL A PARTIR DE 31/03/2025 NO SITE:
AVALIACAONSTITUCIONAL.UFES.BR.**

ANEXO IV**MODELO DE RELATÓRIO
DE AUTOAVALIAÇÃO DE
CURSO (RAC)**

AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM XXXXXXXXX

ANO-BASE 2023



UNIVERSIDADE FEDERAL
DO ESPÍRITO SANTO

**RESULTADOS DA ENQUETE PARA
AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE
GRADUAÇÃO EM XXXX (ANO-BASE 20XX)**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO (RAC)

ANO BASE 2023

APOIO

FERNANDA VENTURATO ROQUIM (Estatística /

COLABORADORES

ESTUDANTES (RESPONDENTES)

MEMBROS DE COMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO DE C

XX

(Coordenador do Curso)

Missão da Universidade Federal do Espírito Santo

Garantir a formação humana, acadêmica e profissional com excelência, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, com a produção de avanços científicos, tecnológicos, educacionais, culturais, sociais e de inovação, e a promoção dos direitos e da inclusão social.

Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	8
1.1 DADOS DO CURSO	9
1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES	11
2. METODOLOGIA	13
2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA	13
2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA	14
3. RESULTADOS	16
3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS	16
3.1.1 Conceitos Enade, CPC e IDD	16
3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	18
3.2.1 Perfil do estudante	18
3.2.2 Organização didático-pedagógica	18
3.2.3 Corpo docente e tutorial	18
3.2.4 Infraestrutura	18
3.2.5 Considerações finais	18
4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO	19
4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA	19
4.2 CORPO DOCENTE	19
4.3 INFRAESTRUTURA	19
5. REFERÊNCIAS	21
7. APÊNDICES	22
APÊNDICE A – ENQUETE DA PESQUISA COM ESTUDANTES	22
APÊNDICE B - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE	23

LISTA DE TABELAS

Tabela 1:

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: 21

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1:

38

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação ou avaliação interna das Instituições de Ensino Superior (IES) é um dos componentes básicos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), instituído pela Lei nº 10.861/2004. Pode ser definida como um processo de pesquisa e de comunicação que visa proporcionar uma reflexão contínua e revisar permanentemente a atuação da instituição. Os resultados da avaliação interna evidenciam os aspectos positivos e ajudam a indicar quais pontos precisam ser aperfeiçoados. Além de atender a exigências legais, o processo de autoavaliação vem se constituindo como oportunidade para que a Universidade defina estratégias futuras de ação, tendo em vista o alcance de sua missão, de seus objetivos estratégicos e o aprimoramento de sua qualidade.

Na Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes), este processo é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tem atuação autônoma no âmbito da sua competência legal, prestando informações de suas atividades aos Órgãos Colegiados Superiores da Ufes e ao Inep, e divulgando-as à comunidade universitária, de acordo com a Portaria Ministerial MEC nº 2.051, de 9 de julho de 2004, contando com apoio técnico e financeiro da Instituição. No âmbito da Ufes, este processo é regulamentado pela Resolução Nº 49/2016, que reestrutura a CPA, estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs).

Importante ressaltar que a avaliação interna também é mencionada no indicador 1.13 do Instrumento de Avaliação de Cursos do INEP/MEC, que se refere à “Gestão dos Cursos e os processos de avaliação interna e externa”. Nesse contexto, a CPA/Ufes fez uma consulta entre todos os coordenadores de cursos de graduação entre os meses de maio e junho de 2023 para verificar como o processo de autoavaliação estava sendo realizado no âmbito dos Cursos. Obtivemos um total de 68 respostas de um universo de 98 coordenadores convidados a participar da pesquisa, que representa um percentual de participação de aproximadamente 70%, um valor significativamente alto e uma amostra representativa da população.

Os resultados mostraram que, em 72,7% dos Projetos Pedagógicos do Curso (PPCs) participantes há previsão de autoavaliação. No entanto, apenas 22,1% dos coordenadores relataram realmente executar esse processo. Também foi questionado quais sujeitos participam das autoavaliações e constatou-se que, em 24,6% dos cursos que a realizam o processo, há participação dos docentes, em 27,9% há participação dos estudantes e em 11,6% de outros participantes, como egressos ou membros de comissões de avaliação dos Centros.

Na etapa final, foi solicitado que os coordenadores disponibilizassem os instrumentos de avaliação utilizados e descrevessem a principal dificuldade em realizar a autoavaliação do seu curso, caso não estivesse sendo realizada. Os tópicos mais mencionados incluem a necessidade de atualizar o projeto pedagógico de curso (PPC) e incluir a autoavaliação, além da sobrecarga de trabalho, falta de pessoal e disponibilidade. A falta de orientação e diretrizes claras da

instituição também foi um tema recorrente. Alguns abordaram a falta de um instrumento padronizado, suporte e treinamento especializado, bem como dificuldades na abordagem de determinados assuntos com os docentes.

Diante da necessidade de desenvolver um instrumento padrão para autoavaliação dos cursos, foi criado um Grupo de Trabalho com a participação de membros das Comissões Próprias de Avaliação dos Centros para elaborar um instrumento, tendo como referência o questionário do estudante que integra o Enade (Exame Nacional de Desempenho do Estudante). A Enquete foi elaborada para ser respondida pelos estudantes de todos cursos de graduação da Ufes e passará a integrar o Projeto de Avaliação Institucional (PAI) da Instituição. Assim, a partir de 2023, a CPA irá executar o envio da Enquete e, posteriormente, a disponibilização dos resultados às coordenações dos cursos, para que seja elaborado o Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC), cuja estrutura será apresentada a seguir.

Sugerimos que o Relatório tenha, pelo menos, cinco capítulos, a saber: **Introdução**, onde será abordado os dados do Centro e do Curso; **Metodologia**, para explicitar a abordagem adotada, os instrumentos, as fontes de dados, a amostra e os critérios de análise; **Resultados**, para apresentar os resultados do processo de avaliação interna por Dimensão (Organização didático-pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura) e **Sugestões de Melhoria para Curso**, de acordo com as fragilidades apontadas nas três dimensões. **Conclusão**, para apresentar um fechamento sobre o panorama alcançado e as projeções de futuro.

1. DADOS DO CURSO

O Curso de xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx iniciou seu funcionamento em 1969 e tem por objetivo formar profissionais aptos para organizar, planejar, comandar e controlar o andamento das organizações públicas, privadas e sociais, objetivando o crescimento da rentabilidade e/ou produtividade e o controle dos resultados em todas as áreas da Administração, buscando a qualidade de vida de um modo geral e específico nos ambientes organizacionais onde o Administrador atua. Apresentamos os principais dados do Curso:

Modalidade: Ensino Presencial

Início de Funcionamento: Resolução CONSU/UFES N° 02 de 04/03/1969

Documento de Reconhecimento: Decreto Federal N° 75708 de 09/05/1975 - Publicação 12/05/1975

Parecer de Reconhecimento: Despacho 761/1975 CFE - 07/03/1975

N° Vagas: 96 / ano

Entrada: Semestral

Conceito ENADE/MEC: 5 (2022)

Titulação: Bacharel em Administração

Duração: Mínima de 08 semestres / Máxima de 12 semestres

O Curso integra o Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas da Ufes e oferta 100 vagas anuais. Neste ano, o Curso conta com 322 estudantes matriculados, sendo que 71 são assistidos pelo Programa de Assistência Estudantil. Em 2022, o curso diplomou 58 estudantes e houve o ingresso de 68 estudantes. A taxa de preenchimento de vagas foi de 69,4% e a taxa de evasão foi de 14% (dados extraídos da plataforma <https://info.ufes.br/>)

O Curso conta com XX docentes ativos, cujos dados podem ser acessados em <https://administracao.ufes.br/pt-br/corpo-docente> .

2. METODOLOGIA

Como forma de integrar os processos avaliativos internos e externos, como previsto no PDI 2021-2030 da Ufes, serão apresentados, no capítulo “Resultado 1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES

A primeira CPA da Ufes foi criada pela Resolução CUn nº 14/2004, alterada pela Resolução CUn nº 49/2016, que estabeleceu a criação das Comissões Próprias de Avaliação de Centros de Ensino (CPACs), integradas à CPA Institucional, apoiada pela Secretaria de Avaliação Institucional (Seavin). Posteriormente, em 2018, a Resolução CUn nº 28/2018 alterou itens específicos, como o período de mandato dos coordenadores e a quantidade de membros das CPACs. A composição atual da CPA conta com representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica, com membros designados pela Portaria nº 173, de 6 de abril de 2021. A composição foi atualizada com a Portaria nº 990, de 1º de dezembro de 2022.

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação da Ufes

Membro	Representação
Leila Massaroni	Corpo docente
Margarete Farias de Moraes	Corpo docente
Déborah Proveti Scardini Nacari	Corpo técnico-administrativo
Lorena Neves Nobre de Freitas	Corpo técnico-administrativo
Maria Eduarda Costa Marchesi	Discente da graduação
Andressa Barcelos de Oliveira	Egressa
José Maria Cola dos Santos	Sociedade civil organizada

A Comissão Própria de Avaliação do Centro xxxxxxxxx foi designada pela Portaria xxxxxx é composta pelos membros:

Quadro 2: Membros da Comissão Própria de Avaliação do Centro xxxxxxxxxxxx

Membro	Representação
xxxxxxxxxxxx	Corpo discente
xxxxxxxxxxxx	Corpo docente
xxxxxxxxxxxx	Corpo técnico-administrativo
xxxxxxxxxxxx	Egresso

xxxxxxxxxxxx	Sociedade civil organizada
--------------	----------------------------

os indicadores das avaliações externas do Curso, obtidas na plataforma info.ufes.br. Esses indicadores estão publicados no sítio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), no menu Acesso à informação - Dados abertos - Indicadores institucionais - Indicadores de Qualidade da Educação Superior, e são apresentados em forma de tabelas.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) apresenta, ainda, os Relatórios dos Cursos avaliados pelo Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade), que traduzem os resultados obtidos a partir da análise dos dados dos estudantes participantes. A prova foi resolvida pelos estudantes concluintes inscritos. Todos os resultados do curso foram obtidos com base nas análises que consideraram o total de estudantes convocados e presentes ao exame. Trata-se de insumos avaliativos importantes que podem auxiliar as IES a pensar e desenvolver ações e estratégias de melhoria e aperfeiçoamento dos seus cursos.

A coleta e tratamento dos dados da avaliação interna será apresentada a seguir.

2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA

Este estudo é descritivo, transversal e observacional, e visa obter a opinião dos participantes sobre o seu curso de graduação em um único momento temporal. É baseado em uma amostra cujos dados foram coletados através de questionário desenvolvido pela Comissão própria de Avaliação da Ufes (CPA), elaborado com base no questionário do estudante que integra o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade) e respeitando as diretrizes preconizadas nos instrumentos de avaliação do Inep, quais sejam: Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância (recredenciamento e transformação de organização acadêmica) e Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância (reconhecimento e renovação de reconhecimento).

As perguntas foram aplicadas eletronicamente através do sistema de Enquetes Eletrônicas da Ufes, disponibilizado pela Superintendência de Tecnologia da Informação (STI). O convite para participar da enquête foi enviado para os e-mails dos estudantes, que puderam responder de forma on-line. A pesquisa também ficou disponível no site pesquisa.ufes.br, cujo link também foi amplamente divulgado no site da CPA e no portal de notícias da Ufes.

O questionário é predominantemente qualitativo, composto por perguntas com respostas categóricas, ordinais ou nominais. O questionário foi dividido em cinco etapas, incluindo as três dimensões da avaliação de Cursos (organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura), de acordo com o instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e à distância do INEP/MEC.

Dimensões	Quantidade de questões	Tipo de respostas
Perfil do Estudante	20	Múltipla escolha / Lista (radio / Dropdown)
Organização pedagógica didático	18	Matriz
Corpo Docente	9	Matriz
Infraestrutura	9	Matriz
Considerações Finais	1	Texto livre

A enquete ficou disponível no período de 16 de outubro a 30 de novembro. Os e-mails foram enviados pela STI nos dias xx, xx e xx daquele mês. Durante a enquete, a CPA realizou o monitoramento das respostas semanalmente, permitindo identificar os Cursos com menor participação e que demandam ações de sensibilização por parte das Coordenações de cursos e CPACs.

2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA

As análises estatísticas foram realizadas usando o Google Planilhas, um editor de planilhas eletrônicas que facilita os cálculos e a construção de gráficos e tabelas. Esse *software* é escolhido devido à sua gratuidade e ampla utilização para análise e tabulação de dados.

Os trabalhos incluem principalmente análises descritivas, com a criação de tabelas de distribuição de frequências absolutas e percentuais. A partir dessas tabelas, foram gerados gráficos de colunas empilhadas com as frequências percentuais para facilitar a comparação entre categorias e afirmativas. As cores verdes indicam respostas positivas e as vermelhas, respostas negativas. Para as perguntas nas quais foi solicitado que os participantes atribuíssem uma nota, calculou-se a média das respostas válidas para cada quesito. Cada pergunta pode ter diferentes quantidades de respostas absolutas, o que deve ser considerado ao realizar comparações. As tabelas de frequência absoluta e relativa de todas as perguntas podem ser encontradas no Apêndice B.

As análises descritivas (tabelas de distribuição de frequências absolutas e percentuais) são apresentadas no Apêndice B (resultados gerais) deste Relatório em formato de tabelas. Os gráficos desses resultados são apresentados no corpo do relatório. A análise comparativa por

centro será apresentada no Apêndice C em formato de gráficos. A análise comparativa por grupos (gestores acadêmicos e administrativos) apresentou diferenças significativas em poucas questões, cujos resultados são apresentados no corpo do relatório.

3. RESULTADOS

3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

O Inep conduz todo o sistema de avaliação de cursos superiores no país, produzindo indicadores e um sistema de informações que subsidia tanto o processo de regulamentação, exercido pelo MEC, como garante transparência dos dados sobre qualidade da educação superior a toda a sociedade. Os instrumentos que subsidiam a produção de indicadores de qualidade e os processos de avaliação de cursos desenvolvidos pelo Inep são o Enade e as avaliações *in loco* realizadas pelas comissões de especialistas.

Essa avaliação é feita de acordo com o Ciclo do Sinaes, ou seja, a cada três anos. É calculado o CPC a partir dos resultados do Enade, e aqueles cursos que tiveram CPC 1 ou 2 serão avaliados *in loco* por dois avaliadores ao longo de dois dias. Os cursos que não fazem Enade obrigatoriamente terão avaliação *in loco* para o ato autorizativo de reconhecimento ou renovação de reconhecimento a cada três anos.

3.1.1 Conceitos Enade, CPC e IDD

O Enade é o exame que busca avaliar o desempenho dos estudantes de graduação e a avaliação, pelos mesmos, sobre a organização didático-pedagógica, o corpo docente/tutorial e a infraestrutura oferecida nos cursos.

O Enade foi operacionalizado por meio de uma prova, do Questionário de Percepção, sobre a Prova e do Questionário do Estudante. A aplicação do Questionário do Estudante teve uma dupla finalidade: (i) compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências; (ii) investigar a capacidade de compreensão desses estudantes frente à sua trajetória no curso e na IES, por meio de questões objetivas que exploram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

No último Enade, aplicado em xxxx o Curso de xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx obteve conceito Enade xxxx. De acordo com Relatório do Curso, emitido pelo INEP (<https://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatorioCursos>), o curso obteve média xxx no Componente de Formação Geral e média xx no Componente de conhecimento específico

Os resultados do Enade/xxx apresentados no relatório podem sinalizar caminhos para melhorar a qualidade do ensino ofertado, no âmbito do curso a que se refere. Seu conhecimento e sua discussão pela IES podem fortalecer as práticas do curso e ajudá-la na compreensão da

diversidade de fatores que concorrem e interferem na qualidade da formação ofertada. A partir dos resultados do Enade, são obtidos o Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado e o Conceito Preliminar de Curso. A Tabela apresenta os conceitos Enade, CPC e IDD do curso de xxxxxxxxxxxx (dados na plataforma <https://info.ufes.br/>)

Curso	Conceito Enade	CPC	IDD

3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

Participaram desta Enquete, xx estudantes do Curso de Administração, que corresponde a xx% dos estudantes matriculados. A seguir, apresentamos os resultados gerais segundo as dimensões: Perfil do estudante, Organização didático-pedagógica, Corpo docente e tutorial, Infraestrutura e Considerações finais.

3.2.1 Perfil do estudante

3.2.2 Organização didático-pedagógica

3.2.3 Corpo docente e tutorial

3.2.4 Infraestrutura

3.2.5 Considerações finais

4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO Do CURSO

A partir da análise dos resultados expostos até aqui, serão definidas propostas de ações para o desenvolvimento do Curso de xxxxxxxxxxxxxxxxx , afinal o processo de autoavaliação deve ser um instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, cujos resultados devem ser apropriados por todos os atores envolvidos, a saber, estudantes, docentes, técnicos e direção do Centro de Ensino.

4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA

4.2 CORPO DOCENTE

4.3 INFRAESTRUTURA

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Instrumento de avaliação de cursos de graduação: presencial e a distância - reconhecimento e renovação de reconhecimento.** Brasília, 2017. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf. Acesso em: 18 out. 2017.

BRASIL. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília, 15 abr. 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm. Acesso em: 18 dez. 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho Universitário. **Resolução nº 49/2016, de 15 de setembro de 2016.** Regulamenta o Processo Permanente de Avaliação Institucional e reestrutura a Comissão Própria de Avaliação (CPA), estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs) na Universidade Federal do Espírito Santo, em conformidade com a legislação vigente. Disponível em: https://socs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no.49.2016_-_cpa.pdf Acesso em: 21 dez. 2022.

7. APÊNDICES

APÊNDICE A – ENQUETE DA PESQUISA COM ESTUDANTES

Autoavaliação Institucional: ano base 2023

APÊNDICE B - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE